



Daugavpils pilsētas  
14.pirmsskolas izglītības iestāde

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Daugavpilī**

**2020**

## Saturs

### **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:**

**Joma – 1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS**

**Joma – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS:**

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

**Joma – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI:**

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

**Joma – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM:**

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

**Joma – 5. IESTĀDES VIDE:**

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

**Joma – 6. IESTĀDES RESURSI:**

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs – 6.2. Personālresursi

**Joma – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA:**

Kritērijs – 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs – 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs – 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM  
SECINĀJUMIEM)**

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk – iestāde) ir Daugavpils pilsētas domes dibināta un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas atrodas Daugavpils centrā, Vienības ielā 36A. Tā īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

Iestāde dibināta 1963.gadā kā neliels sešu grupu bērnudārzs. 1987. - 1988.gados ēkai tika piebūvēts vēl viens korpus. Piebūves rezultātā tapa 12 grupas ar atsevišķām guļamtelpām, ziemas dārzs, baseins, sporta un mūzikas zāle. Tika aprīkoti 12 pastaigu laukumiņi ar plašām lapenēm.

Bērnu veiksmīga sagatavošana skolai, izglītības pakalpojumu daudzveidība un kvalitāte guva atsaucību un uzticību ne vien bērnu, bet arī vecāku un sabiedrības vidū. Iestādi apmeklē gan pilsētas centrā dzīvojošie bērni, gan bērni no citiem mikrorajoniem. Izglītojamo sastāvs ir daudz nacionāls: iestādi apmeklē latviešu, krievu, baltkrievu, poļu un citu tautību bērni.

Grupas tiek komplektētas, ņemot vērā bērna vecumu, normatīvajos aktos noteikto bērnu skaitu grupā, telpu platību un vecāku pieprasīto izglītības programmu. 2019./2020.mācību gadā iestādi apmeklē 254 izglītojamie, darbojas 12 grupas.

Izglītības programmas (IP) nosaukums	IP kods	IP licences numurs	Izglītojamo skaits IP
<b>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</b>	01011111	V-7884	67
<b>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma</b>	01011121	V-5633	187
Kopā			254

Iestādes darbības pamatmērķus sasniegt palīdz 32 pedagogi un 33 apkalpojošā personāla darbinieki.

Pedagogu skaits ar augstāko pedagoģisko izglītību – 32, no tiem:							
Grupu pirmsskolas izglītības skolotājs	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (peldēšanā)	Pirmsskolas izglītības skolotājs (latviešu valodas skolotājs)	Skolotājs logopēds	Interesešu izglītības skolotājs	Vadītāja vietnieks (izglītības jomā)	Iestādes vadītājs	
<b>24</b>	3	1	2	1	2	1	1
Pedagogu skaits ar maģistra grādu pedagoģijā – 11, no tiem:							
<b>8</b>	-	-	-	1	1	1	1
Pedagogu skaits ar kvalitātes pakāpi – 16, no tiem:							
<b>12</b>	2	1	-	1	-	-	-

Papildus licencētajām izglītības programmām iestādē tiek piedāvātas iespējas bērnu tālākai attīstībai. Veiksmīgi darbojas latviešu folkloras pulciņš „Skani, skani, valodiņa” un angļu valodas pulciņš „Pirmie soļi angļu valodā”. Bērnu valodas attīstību veicināja logopēda nodarbības 5-7 gadus veciem bērniem. Bērnu vispusīgu attīstību sekmēja nodarbības peldbaseinā, ziemas dārzā, muzejā un bibliotēkā.

### IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

**Iestādes vērtības:** drošība, cieņa, atbildība un profesionālā kompetence.

**Iestādes vīzija:**

Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

**Iestādes misija:**

Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.

**Iestādes darbības pamatmērķis:**

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un bērna personīgo izaugsmi.

**2019./2020.mācību gada prioritātes un to sasniegšanas rezultāti**

Joma	Prioritātes	Rezultāti
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<b>Valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju un pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīva īstenošana:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ieviest jaunu mācību satura apguves plānošanu.</li><li>Pilnveidot bilingvālās pieejas 2.modeļa īstenošanas kvalitāti mazākumtautību grupās.</li><li>Nodrošināt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.</li></ul>	Tika sekmīgi ieviesta jauna mācību satura apguves plānošana, akcentējot lielo ideju, sasniedzamo rezultātu caurviju prasmēs un mācību jomās, izvēloties tematu laika posmam ne īsākam par mēnesi. Sagatavošanas grupu pedagogi plānošanai veiksmīgi uzsāka izmantot e-klases platformu. Ir ieviesti jauni organizatoriski risinājumi mācību darba diferenciacijas un individualizācijas sekmēšanai (piem., rīta cēlienā ar bērniem strādā divi pedagogi, bērni biežāk darbojas mazās apakšgrupās). Nepieciešams turpināt darbu latviešu valodas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai integrētajā mācību procesā.
Mācīšana un mācīšanās	<b>Jēgpilna mācību procesa organizēšana, kura gala rezultātā ir kvalitatīva bērna sagatavošana pamatzglītības ieguvei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Īstenot kompetenču pieeju, akcentējot caurviju prasmes mācību procesā.</li><li>Sekmēt mācību un mācīšanās procesa (rotaļnodarbību) organizēšanas kvalitāti.</li><li>Ieviest jaunu izglītojamo mācību</li></ul>	Tika uzsākta kompetenču pieejas īstenošana, akcentējot caurviju prasmes mācību procesā. Mācību procesa organizēšanas labās prakses piemēri, kā arī metožu un paņēmienu sekmīga pielietojuma piemēri tika veiksmīgi prezentēti pedagogiskās padomes sēdēs, kā arī atvērto durvju dienā pilsētas sākumskolas skolotājiem „Jaunā mācību satura ieviešana pirmsskolā”. Visās grupās tika aprobežta jauna izglītojamo mācību snieguma un sasniegumu vērtēšana; sagatavošanas grupās summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai tika izmantota e-klases platforma. Jāturpina darbs pie formatīvās vērtēšanas pilnveides. Tika veicināta vecāku līdzdalība un līdzatbildība mācību procesā, ko īpaši spilgti

	<p>snieguma un sasniegumu vērtēšanu, ievērojot mācību programmā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</li> <li>• Apzināt un aktīvi izmantot pedagoģiskajā darbā iestādes un āra vides attīstošo potenciālu.</li> <li>• Turpināt piesaistīt sadarbības partnerus mācību satura kvalitatīvai īstenošanai.</li> </ul>	<p>varēja vērot attālināto mācību laikā. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu ārpus telpām, ir meklējamas jaunas iespējas āra vides attīstošā potenciāla izmantošanai.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p><b>Atbalstošas vides nodrošināšana izglītojamo ikdienas sasniegumu veicināšanai un individuālo spēju attīstīšanai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt grupas skolotāju, priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību bērnu ikdienas sasniegumu uzlabošanai.</li> <li>• Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam.</li> <li>• Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.</li> <li>• Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju</li> </ul>	<p>Sekmīgi norisinājās pedagoģiskais darbs izglītojamo ikdienas sasniegumu veicināšanā un individuālo spēju attīstīšanā, strādājot gan klātienē, gan attālināti. Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā mācības attālināti noritēja 4 - 7 gadus veciem bērniem, izmantojot e-klasi un WhatsApp lietotnes iespējas. Par efektīvu sadarbību ar vecākiem liecina viņu aktivitāte attālināto mācību laikā: regulāra atgriezeniskā saite par bērnu mācīšanos, foto un video-pārskati. Vecāki aktīvi atsaucās uz iestādes ierosinājumiem un atbalstīja savus bērnus piedalīties dažādu organizāciju rīkotajos konkursos (Latgales plānošanas reģiona radošais konkurss „Esi varūņš – palīc sātā!”, Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes konkurss „Paliec mājās!” u.c.).</p>

	iesaistīties ar mācību un audzināšanas procesu saistītajos iestādes un ārpus iestādes rīkotajos pasākumos.	
Atbalsts izglītojamiem	<p><b>Atbalsta pasākumu pilnveide izglītojamo drošības, veselības un attīstības veicināšanai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt pilnveidot vecāku kompetences bērna izglītības atbalstam.</li> <li>• Nodrošināt bērnu drošību, aktualizējot un veicot preventīvas darbības drošības, veselīga uztura, higiēnas un veselības aprūpes jomās.</li> <li>• Turpināt paplašināt karjeras izglītības pasākumu klāstu, meklējot jaunus sadarbības partnerus.</li> <li>• Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā programmā. izglītības procesā.</li> </ul>	<p>Informācija vērojumu lapās liecina par to, ka bērnu individuālās vajadzības tika ievērotas ikdienas mācību procesā, kā arī svētku pasākumos, konkursos un citās daudzveidīgajās aktivitātēs.</p> <p>Sistēmiski norisinājās drošību un veselību veicinoši pasākumi bērniem, izglītojamo veselības aprūpe un logopēdiskais atbalsts. Tika izstrādāti iekšējie normatīvie akti par mācību procesa organizēšanu un drošības pasākumiem Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai.</p> <p>Labus rezultātus sniedza šādi sadarbības ar ģimenēm veidi: ģimeņu iesaistīšana bērnu mācīšanās procesā klātienē, skolotājas logopēdes vadītās vecāku skoliņas nodarbības, komunikācija par bērna attīstības jautājumiem, izmantojot jaunus saziņas kanālus (e-klase, WhatsApp).</p> <p>Pedagogi uzsāka profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā programmā, taču profesionālā pilnveide šajā jomā pedagogiem ir jāturpina.</p> <p>Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju pasaulē un valstī, ir jāturpina bērnu izglītošana drošības un veselības jautājumos.</p>
Iestādes vide	<p><b>Emocionālās un fiziskās vides pilnveide kompetencēs balstītas mācīšanas pieejas nodrošināšanai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību, pilnveidojot un aktualizējot Iekšējās kārtības noteikumus, Darba kārtības noteikumus, programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.</li> <li>• Turpināt sociāli emocionālo prasmju</li> </ul>	<p>Efektīvi darbojoties komandā, tika sasniegti labi rezultāti iestādes pozitīva tēla veidošanā un popularizēšanā sabiedrībā (organizēta atvērto durvju diena pilsētas sākumskolas skolotājiem „Jaunā mācību satura ieviešana pirmsskolā”, publicēta iestādes pieredze attālinātajās mācībās DPIP mājas lapā.)</p> <p>Veiksmīgi noritēja saliedējošie pasākumi darbiniekiem: Skolotāju diena, Ziemassvētku vakarēšana.</p> <p>Iestāde un tās teritorija ir sakārtotas atbilstoši izglītojamo un darbinieku vajadzībām. Veikti remontdarbi, iegādātas jaunas mēbeles, aprīkojums, rotaļlietas un mācību līdzekļi.</p> <p>Pastāv vajadzība turpināt iekārtot ārtelpas vidi atbilstoši patstāvīga izziņas procesa vajadzībām. Būtu jāturpinā sociāli emocionālo prasmju izkopšana, pozitīvu savstarpējo</p>

	<p>izkopšanu, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzināt darbinieku vaļaspriekus un prasmes, veicināt to izmantošanu jaunu tradīciju izkopšanai, kultūrvides pilnveidošanai.</li> <li>• Iekārtot iestādes iekštelpu un ārtelpas vidi atbilstoši patstāvīga izziņas procesa pilnveidošanai.</li> </ul>	<p>attiecību veicināšana, meklējot jaunās formas un pieejas.</p>
<p>Iestādes resursi</p>	<p><b>Pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana un nodrošināšana ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanai. Inovātīvo mācību līdzekļu veidošana kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt sniegt metodisko atbalstu kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanā.</li> <li>• Atbalstīt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanā divvalodu metodoloģijā, kompetenču pieejas īstenošanā un mediācijas prasmju apgūšanā.</li> <li>• Atbalstīt pedagogus inovātīvo mācību līdzekļu veidošanā kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanai.</li> </ul>	<p>Iestāde ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem speciālistiem, kuri regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences un popularizē savu labo praksi metodiskajās sanāksmēs. Iestādes 29 pedagogi pilnveidojuši kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus, septiņu grupu pedagogi (t.sk. grupu skolotājas, mūzikas, latviešu valodas skolotājas, skolotāja logopēde) ir apguvušas jaunās iemaņas un prasmes, organizējot attālināto mācību procesu 4-7 gadus veciem bērniem. Pedagogi ir izveidojuši mācību un uzskates līdzekļus kompetenču pieejas un jaunā mācību satura kvalitatīvākai īstenošanai.</p> <p>Nepieciešams turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanā kompetenču pieejas un mācību bilingvāli un latviešu valodā īstenošanā, kā arī citos virzienos, balstoties uz pedagogu individuālām izaugsmes vajadzībām.</p>

- Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu un pārmantošanu, sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem.
- Nodrošināt 5-6 gadīgu bērnu grupas ar datoriem pedagogu sadarbībai, efektīvai mācību satura plānošanai un īstenošanai.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

**Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.**

- Pilnveidot iekšējo komunikāciju efektīvai aktuālās informācijas apmaiņai.
- Nodrošināt regulāru atgriezenisku saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.
- Veicināt komandas darbu ar iestādes darbību saistīto jautājumu risināšanā.
- Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas sistēmu, papildinot to ar darbinieku aptaujām iestādes darba novērtēšanai un individuālām sarunām ar darbiniekiem.

Iestādes darbības kvalitāti sekmēja veiksmīgi izstrādāts attīstības un gada darba plāns, lietišķa sadarbība ar pašvaldību, DPIP un citām organizācijām, rūpīgi izstrādātā iekšējās kontroles sistēma un produktīvs iestādes darbinieku komandas darbs. Vadība lietišķi un inovatīvi organizēja un vadīja sapulces, seminārus, konsultācijas ar tendenci uz pozitīvām norisēm un attīstību. Regulāri un produktīvi strādāja darba grupas dažādu jautājumu risināšanā, piemēram, kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana, vērtēšana mācību procesā, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana u.c. Par iekšējās komunikācijas pilnveidi liecina ātra un atvērta informācijas apmaiņa, efektīva iestādes darbinieku sadarbība un komandas darbs darba jautājumu risināšanā. Tika pilnveidota iestādes pašvērtēšanas sistēma, papildinot to ar darbinieku aptaujām iestādes darba novērtēšanai un individuālām sarunām ar darbiniekiem. Nepieciešams turpināt sniegt efektīvu atgriezenisku saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.



# IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

## Joma – 1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Pirmsskolas izglītības mācību saturs pēdējos trīs gados Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc divām licencētām izglītības programmām:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. māc. g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. māc. g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. māc. g.	
		Nr.	Datums		Sāku mā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sāku mā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7884	13.04.2015.	-	39	39	62	62	67	67
Mazākumtautību un vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5633	11.10.2012.	-	192	216	195	197	187	190

Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas licence ir izsniegta īstenošanai saskaņā ar Ministru kabineta noteiktā atbilstošās izglītības programmas parauga.

Koleģiāli katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apspriests un virzīts apstiprināšanai pedagoģiskā darba plāns, dienas režīms, rotaļnodarbību un interešu izglītības nodarbību saraksts. Reizi gadā tiek aktualizēts tematiskais plānojums, kurš paredz noteiktu laiku katras tēmas apguvei. Tiek izskatīts un nepieciešamības gadījumā pilnveidots izglītības programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts. Dienas režīms, rotaļnodarbību saraksti un gada tematiskais plānojums ir pieejami informatīvajā stendā iestādes foajē, vecāku informatīvajos stūrīšos grupās un skolotāju istabā. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Iestādē ir izstrādāta un aprobēta programma „Atbalsts pozitīvai izglītībai”.

Vairākus gadus iestādē tiek veiksmīgi īstenota interešu izglītības programma 6-7 gadus veciem bērniem „Skani, skani, valodiņa” un interešu izglītības programma 6-7 gadus veciem bērniem „Pirmie soļi angļu valodā”. Interešu izglītību daļēji īsteno privātprakses skolotāji - „Fiziskā attīstība ar cīņas elementiem”, „Sarīkojuma dejas”.

Reizi gadā metodiskajās sanāksmēs tiek aktualizēti noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, VISC ieteikumi par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā, Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība un citi normatīvi akti un materiāli, kas palīdz pedagogiem skaidri izprast izglītības saturu un plānot mācību un audzināšanas darbu.

Iestādes darba plānā un audzināšanas plānā mācību gada sākumā tiek plānoti audzināšanas pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Plānotās audzināšanas aktivitātes katru mēnesi tiek atspoguļotas ciklogrammās.

### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Izglītības programmu piedāvājums ir pieprasīts bērnu vecāku vidū.
- Kvalitatīva, vispusīga bērnu attīstīšana un sagatavošana pamatizglītības ieguvei.
- Fiziskās izglītības un veselības (mācību) programma, kurā iekļautas regulāras peldēšanas nodarbības bērniem no 3 gadiem, pozitīvi ietekmē iestādes audzēkņu veselību un fizisko attīstību.
- Sekmīgi ieviesta jauna mācību satura apguves plānošana.

### **Turpmākā attīstība:**

- Kvalitatīva kompetenču pieejā balstītā mācību satura realizēšana.
- Latviešu valodas kā saziņas līdzekļa aktīva izmantošana mācību procesā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **Joma – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācību process tiek plānots saskaņā ar darba plānu, ņemot vērā mācību gadam noteiktās prioritātes. Rotaļnodarbību saraksts ir izstrādāts pamatojoties uz pirmsskolas izglītības programmām un ņemot vērā iestādes papildiespējas, kas paredz fiziskās izglītības un veselības (peldbaseinā) rotaļnodarbību vadīšanu pa apakšgrupām, kā arī latviešu valodas, krievu valodas, matemātikas rotaļnodarbību vadīšanu pa apakšgrupām 5-6 gadus veciem bērniem.

Mācīšanas kvalitātes nodrošināšanai tika hospitētas un kopā ar skolotājiem analizētas rotaļnodarbības visās grupās, tika aizpildītas kontrolkartes, nodarbību vērošanas kartes, paškontroles kartes. Iekšējās kontroles rezultāti norāda uz to, ka pirmsskolas izglītības skolotāji un skolotāji-speciālisti rotaļnodarbības plāno atbildīgi: precīzi formulē mērķus un uzdevumus, rūpīgi pārdomā metodes, darba organizācijas formas, bērnu sasniegumu vērtēšanas paņēmienus, sagatavo atbilstošus mācību līdzekļus. Īstenojot bilingvālo pieeju, skolotāji lielu uzmanību pievērš valodu lietojumam rotaļnodarbībās. Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgus uzskates un metodiskos materiālus, digitālos mācību materiālus un pašu izveidotās PowerPoint prezentācijas.

Iestāde organizē izstādes, sporta svētkus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus, kuros veiksmīgi tiek iesaistīti vecāki.

Aktualizējot Latvijas valsts tēmu mācību procesā, 2019./2020.mācību gadā tika organizēts plašs izglītojošo un audzinošo pasākumu klāsts priekšstatu un patriotisko jūtu veidošanai: svinīgi „kopības brīži” valsts svētkos, radošās darbnīcas „Iepazīsim Latviju!” un interaktīvās rotaļnodarbības iestādes muzejā, mācību ekskursijas uz muzeju un daudzām citām zīmīgām vietām Daugavpilī, bērnu radošo darbu un ģimeņu fotogrāfiju izstādes par Latviju.

Plānveidīgi (2-3 reizes mēnesī) notiek metodiskās sanāksmes, konsultācijas, semināri un meistarklases, kuru laikā skolotāji iepazīstas ar jaunākām tendencēm izglītībā, laikmetīgām pedagoģiskām un metodiskām atziņām un pedagogu labo darba pieredzi, kā arī rūpīgi izvērtē izmantojamās metodes, darba formas un pieejas mācību satura mācīšanas kvalitātes pilnveidei. 2019./2020.mācību gadā notika diskusiju cikls, kura laikā iestādes pedagogi dalījās pieredzē un skatījumos uz diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritēriju, metodisko paņēmieni un formu izvēli. Tika organizēts plašs rotaļnodarbību klāsts bērnu uzņēmējspēju, kā arī kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanai. Mācību metožu un paņēmieni sekmīga pielietojuma piemēri tika veiksmīgi prezentēti atvērto durvju dienā pilsētas sākumskolas skolotājiem „Jaunā mācību satura ieviešana pirmsskolā”.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

**Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Profesionālu un atbildīgu pedagogu komanda.
- Sistemātisks un produktīvs metodiskais darbs kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā.

**Turpmākā attīstība:**

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai.
- Latviešu valodas mācīšanas un mācīšanās integrētajā mācību procesā kvalitātes nodrošināšana.
- Mācību procesa organizēšana, izmantojot iestādes āra vides un tuvākās apkārtnes attīstošo potenciālu.

**Vērtējums: ļoti labi**

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācīšanās kvalitāte tiek panākta, nodrošinot labvēlīgu mikroklimatu, mācīšanās atbalstošu mācību vidi un individuālo pieeju mācīšanās procesā.

Vecāki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, mācību procesa organizāciju grupā, iestādes padomes izstrādāto mācību procesam nepieciešamo individuālo mācību piederumu sarakstu un citu aktuālu informāciju, kas palīdz viņiem no savas puses novērst bērnu neattaisnotus kavējumus un nodrošināt iespēju piedalīties mācīšanās procesā. Bērna klātesamība vai kavējums, kā arī kavējuma iemesls katru dienu tiek fiksēts grupas žurnālā. Kavējumu iemesli tiek analizēti un kļūst par pamatu bērnam nepieciešamā atbalsta iespēju meklēšanai. Vecāki un iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar iestādes izstrādāto kārtību, kādā iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības un valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.

Iestādē audzēkņiem tiek pienācīgi nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība: daudzveidīga attīstošā un rotaļu vide grupā un iestādes teritorijā, dabas pētīšanas minilaboratorija ziemas dārzā, interaktīvs iestādes muzejs, daudzveidīgs sporta inventārs iestādes peldbaseinā un sporta zālē, ar interaktīvo tāfeli aprīkotā valodu skoliņa u.c.

Mācību sasniegumu dinamikas izpētei mūzikas skolotāji reizi mēnesī aizpilda bērnu individuālās muzikālās attīstības izpētes kartes, skolotājs logopēds trīsreiz gadā veic logopēdiskā darba analīzi, grupas skolotājas katra temata beigās veic summatīvo vērtēšanu un atspoguļo to e-klasē (jaunāko grupu skolotāji – „vērojumu lapās”). Bērnu psiholoģiskās sagatavotības skolai izpētei tiek pieaicināts Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psihologs.

Ģimenes ir informētas par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Bērni tiek aktīvi tajos iesaistīti, piemēram, Latvijas veselības nedēļa, Baltā galdauta svētki, izglītojošās programmas, kuras piedāvā Latvijas organizācijas un sadarbības partneri.

**Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Kvalitatīvi iekšējie normatīvie akti mācīšanās procesa organizēšanai.
- Daudzveidīgu resursu pieejamība izglītojamiem.
- Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.

**Turpmākā attīstība:**

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai.
- Ārpus rotaļnodarbību pasākumu norise latviešu valodā.

**Vērtējums: labi**

## 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2019./2020.mācību gadā ir aprobēta jauna izglītojamo mācību snieguma un sasniegumu vērtēšana. Ievērojot mācību programmā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti bērnu snieguma uzlabošanai, iesaista bērnus rotaļnodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā un pašvērtēšanā. Sagatavošanas grupās summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai tiek izmantota e-klases platforma.

Paralēli bērnu mācību sasniegumiem notiek uz vērtībām balstīto ieradumu vērtēšana. Snieguma analīze tiek izmantota turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanai un vadīšanai.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību grupu sapulču laikā un individuāli, regulāri tiek iepazīstināti ar bērna mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku. Komunikācija starp iestādi un vecākiem par izglītojamo apgūtajām zināšanām un prasmēm notiek tiešā saskarsmē, telefoniski, izmantojot e-klasi, WhatsApp un citus saziņas kanālus.

### Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Iestādes un vecāku regulāra atgriezeniskā saite par bērna mācīšanos un tālākās attīstības iespējām.

### Turpmākā attīstība:

- Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana kvalitatīvās formatīvās vērtēšanas nodrošināšanai mācību un mācīšanās procesā.
- Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana.

**Vērtējums: labi**

## Joma – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Apkopojot pedagoģisko vērojumu un bērnu psiholoģiskās gatavības skolai izpētes rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, ir konstatēts, ka katru gadu ap 90% iestādes absolventu ir labi sagatavoti skolai. Pedagogu vērojumi liecina, ka vislabākos rezultātus sasnieguši tie bērni, kuriem bija nodrošināta iespēja mācīties un gūt sasniegumus ikdienā, piemēram, bērni, kuri tika savlaicīgi un regulāri atvesti uz pirmsskolas iestādi un vismaz divus gadus apguva pirmsskolas izglītības programmu, un kuru ģimenes aktīvi iesaistījās iestādes piedāvātajās mācību aktivitātēs gan klātienē, gan bērnam mācoties attālināti.

Papildus iestādes darba plānā iepļānotajiem pasākumiem izglītojamie kopā ar skolotājiem un savām ģimenēm piedalījās vairākos pilsētas un valsts mēroga organizētajos konkursos, festivālos un izstādēs.

2017.-2020.gados iestādes 27 audzēkņi piedalījās un guva panākumus mazo izpildītāju konkursā – festivālā „Pīks un Pīka”. Savukārt 14 bērni šajā periodā ir apliecinājuši savas dotības Krievu kultūras centra rīkotajos lasītāju konkursos. 18 bērni saņēma Daugavpils bērnu veselības centra (2016.gadā), SIA „Čučupūce”(2017.gadā) un Daugavpils sporta pārvaldes (2018.gadā) pateicības par piedalīšanos zīmējumu konkursos. Par aktīvu piedalīšanos Latvijas veselības nedēļā tika saņemta pateicība no Latvijas tautas sporta asociācijas un Daugavpils pilsētas domes Sporta un jaunatnes departamenta (2016., 2017.gadā).

2019./2020.mācību gadā bērni aktīvi piedalījās ārpus iestādes organizētajos konkursos un akcijās: 2 bērni piedalījās konkursā „Uzliec pauzi plastmasai”, kuru organizēja „Fonds mammām un tētiem” (2019.gadā), 1 bērns piedalījās LIZDA organizētajā akcijā „Paldies manam skolotājam mājās un skolā” (2020.gadā). 1 bērns ieguvis 1.vietu Krievu kultūras centra organizētajā videoklipu konkursā „Vislabākā pilsēta pasaulē” (2020.gadā), 1 bērns ir saņēmis diplomu par piedalīšanos selfiju konkursā „Es un mana pilsēta” (2020.gadā), 2 bērni ir saņēmuši diplomu par dalību Daugavpils pilsētas sporta pārvaldes organizētajā zīmējumu konkursā „Sports manā ģimenē” (2020.gadā), 2 bērni ir saņēmuši pateicības rakstus par dalību Latgales plānošanas reģiona organizētajā bērnu radošo darbu konkursā „Esi varūns – palīc sātā” (2020.gadā). Atsaucoties uz Daugavpils pilsētas domes aicinājumu, visi iestādes bērni un pedagogi iesaistījās virtuālā apsveikuma Daugavpils pilsētai sagatavošanā (2020.gadā).

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.
- Pedagogu profesionālā meistarība, elastīgums un produktīva sadarbība bērnu individuālo spēju attīstībai.
- Sekmīga izglītojamo ikdienas sasniegumu veicināšana attālināto mācību laikā.
- Vecāku aktīva līdzdalība un līdzatbildība par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.
- Bērnu un viņu ģimeņu aktīva līdzdalība dažādu organizāciju rīkotajos konkursos.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Vecāku izglītošana veiksmīgākai iesaistīšanai izglītojamā attīstībā un mācīšanās.
- Bērnu līdzdalības nodrošināšana ar mācību un audzināšanas procesu saistītajos ārpus iestādes rīkotajos pasākumos.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **Joma – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

#### **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Iestādē kvalitatīvi tiek sniegts atbalsts 5-6 gadus veciem bērniem ar valodas traucējumiem. Skolotājs logopēds plāno individuālo korekcijas darbu, kā arī sniedz rekomendācijas grupu skolotājiem un vecākiem bērnu valodas attīstībā. Psiholoģiskā atbalsta nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psihologs.

Izglītojamo psiholoģiskā un logopēdiskā atbalsta nodrošināšanai regulāri tiek organizēti preventīvie pasākumi vecākiem:

- Vecāku skoliņas nodarbības: „Ģimenē aug topošais pirmklasnieks”, „Praktiskie padomi bērnu runas attīstības veicināšanai”.
- Konsultācijas vecākiem: „Bērnu pozitīvas adaptācijas veicināšana”, „Bērna individuālo spēju attīstīšana ģimenē”, „Kā organizēt telpu un laiku pirmsskolēna mācībām mājās”, „Kā izmantot mājās vidi un ierastās dienas darbības pirmsskolēna mācībām mājās” u.c.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai iestādē ir izstrādāti darba drošības, iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamo (bērnu) drošību un tiesības reglamentējošie noteikumi, izglītojamo drošību reglamentējošie noteikumi izglītojamajiem (bērniem). Sekojot izmaiņām normatīvajos aktos, tie savlaicīgi tiek aktualizēti un nodrošina riska faktoru mazināšanu dažādās situācijās.

2020.gadā tika izstrādāti noteikumi „Nepiederošu personu uzturēšanās kārtība iestādē ārkārtējās situācijas laikā” un „Kārtība, kādā pirmsskolas izglītības iestādē organizē mācību

procesu, ievērojot epidemioloģisko situāciju Covid-19 laikā”, kā arī citi iekšējie normatīvie akti par drošības pasākumiem attiecībā uz Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanu.

Pamatojoties uz izglītojamo drošību reglamentējošiem noteikumiem izglītojamajiem (bērniem), ievērojot bērnu vecuma psiholoģiskās īpatnības, plānveidīgi tiek veikti izglītojošie pasākumi: drošības stundas, pārrunas ar bērniem, tematiskie pasākumi, didaktiskās un lomu rotaļas. Daudzi bērnu drošas uzvedības aspekti tiek apgūti programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros. Visi iestādes darbinieki savlaicīgi apmeklē bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni. Reizi gadā notiek evakuācijas mācības. Iestāde aktīvi sadarbojas ar VUGD darbiniekiem, kuri organizē bērniem izglītojošās nodarbības par ugunsdrošības tēmām.

Lai nodrošinātu bērnu drošību un nepieļautu nepiederošu personu iekļūšanu iestādē, uz visām iestādes ieejas durvīm ir uzstādītas kodu atslēgas un pie galvenās ieejas dežurē administrācijas pārstāvis.

Drošas un veselībai nekaitīgas darba vides nodrošināšanai ir izveidota darba aizsardzības organizatoriskā struktūra. Tās galvenie uzdevumi ir noteikt ekonomisko, tehnisko, ārstnieciski profilaktisko pasākumu realizēšanu, kā arī nodrošināt normatīvajos aktos definēto prasību ieviešanu un uzturēšanu iestādē. Darba aizsardzības sistēmas pilnveidošana iestādē notiek nepārtraukti, izstrādājot jaunus normatīvos aktus, papildinot esošos. Liela loma iestādē tiek veltīta darbinieku izglītošanai un informēšanai par darba aizsardzības jautājumiem. Iestādē pastāvīgi notiek darba vides uzraudzība un pārbaude un tajā esošo darba vides riska faktoru noteikšana. Plānveidīgi iestādes darbinieki tiek apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Bērnu veselības veicināšanas, slimību profilakses un medicīniskās aprūpes jomā tika veikts plānveidīgs un apjomīgs darbs. Tika sastādīts dienas režīms atbilstoši bērnu vecumam, ievērojot kustību aktivitātes, pastaigu, nodarbību un atpūtas mijiedarbību, kā arī nodrošināta dienas režīma ievērošana.

Savlaicīgi tiek organizēti ierobežojošie pasākumi akūtas infekcijas gadījumā, kā arī nodrošināta saslimušā bērna izolēšana, lai nepieļautu infekcijas izplatīšanos. Mācību gada laikā operatīvi un kvalitatīvi nepieciešamības gadījumā tika sniegta pirmā palīdzība.

Grupās tiek organizēta kvarcošana, lai mazinātu vīrusu un baktēriju koncentrāciju telpās, tādā veidā mazinot inficēšanās riskus ar dažādām akūtām infekcijas slimībām.

Sekmējot kvalitatīvu bērnu aprūpi, tiek sagatavota un apkopota informācija par bērnu saslimstību un iestādes apmeklējumu. Šī informācija tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs un informatīvajās sanāksmēs.

Veicinot bērnu vajadzībām atbilstošas un drošas vides izveidi, visa mācību gada garumā tiek analizēti bērnu saslimšanas gadījumi un apzināti traumatisma riski iestādē.

Rūpīgi un plānveidīgi notiek šādi preventīvie pasākumi:

- vismaz reizi mēnesī tiek pārbaudītas, apskatītas bērnu galvas matainā daļa;
- pastāvīgi tiek kontrolēts, lai katram bērnam būtu individuāla matu ķemme;
- pastāvīgi tiek kontrolēts, lai bērnu ķemmes būtu individuāli marķētas un uzglabātas speciāli tam paredzētās „kabaņās” skapīšos.

Lai novērstu skoliozes un citu stājas traucējumu rašanos un pielāgotu mēbeles bērnu augumam, divas reizes gadā tiek veikta bērnu antropometrisko rādītāju noteikšana un izdarīti ieraksti antropometrisko mērījumu žurnālā.

Lai nodrošinātu bērna veselībai un labsajūtai atbilstošus apstākļus, katru dienu notiek grupas telpu gaisa temperatūras monitorings.

Bērnu vecāki tiek savlaicīgi informēti par nepieciešamajām potēm, lai veiktu vakcināciju, ar mērķi novērst vakcīnkontrolējamo infekcijas slimību izplatīšanos bērnu kolektīvā.

Lai savlaicīgi atklātu un pievērstu uzmanību iespējamām bērna veselības stāvokļa un attīstības izmaiņām, uz profilaktiskajām apskatēm pie ģimenes ārsta ir nosūtīti 254 bērni.

Lai neradītu risku bērnu un darbinieku veselībai, kā arī ņemot vērā Ministru kabineta prasības, mērķtiecīgi tiek organizētas profilaktiskās apskates darbiniekiem un kontrolēta darbinieku imunizācija pret difteriju.

### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Visaptveroša un efektīva preventīvo pasākumu sistēma sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
- Veselīga uztura un veselīga dzīvesveida nodrošināšana izglītojamajiem.
- Plašs preventīvo pasākumu klāsts bērnu veselības, ēdināšanas un higiēnas jomās.
- Darbinieki ir izglītoti bērnu tiesību aizsardzības un neatliekamās medicīnas palīdzības jautājumos.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus saistībā ar veselīga uztura principiem, higiēnas ievērošanas un veselības aprūpes jomās.
- Turpināt savlaicīgi un operatīvi veikt preventīvos drošības pasākumus Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai.
- Uzstādīt iestādē ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizāciju.

### **Vērtējums: labi**

#### **Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Īpaši liela uzmanība tiek pievērsta pasākumiem, kuru mērķis ir atbalstīt personības veidošanos: vērtību un tikumu izkopšana mācību procesā un ārpus rotaļnodarbību aktivitātēs, bērna māksliniecisko dotību, estētiskās gaumes attīstīšana. Radoši iesaistoties iestādes dzīvē, savas mākslinieciskās dotības un intelektuālos resursus prezentē gan bērni, gan bērni sadarbībā ar vecākiem, gan arī iestādes pedagogi.

Atbilstoši iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm iestādē sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izzinošas ekskursijas, projektu nedēļas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu ģimenes.

Pamatojoties uz pedagogu pašvērtējuma rezultātiem, par iecienītākiem pasākumiem personības veidošanā tiek uzskatīti: „Miķeļdienas tirdziņš”, „Roku mazgāšanas diena”, pirmās Adventes sveces iedegšana „Ziemassvētku brīnuma gaidās”, izlaiduma pasākums „Paliec sveiks, mans mīļais bērnodārzs”, bērnu aizsardzības diena „Krāsaino sapņu festivāls”, muzeja stundas, kā arī Miķeļu, Ziemassvētku, Jaungada, Meteņu, u.c. tematiskie pasākumi.

Bērna māksliniecisko dotību, estētiskās gaumes attīstīšanai tika piedāvātas daudzveidīgas tematiskās izstādes, piemēram, „Rudens lapu pārvērtības”, „Mēs = Latvija”, „Visa skaista Jāņu zāle”. Tika organizētas bērnu personālizstādes.

Atbilstoši vienai no mācību gada prioritātēm, liels aktivitāšu bloks ir veltīts bērnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, kā arī cieņas pret sevi un citiem veidošanai. Nozīmīgākie audzināšanas pasākumi nacionālās identitātes un pilsoniskuma veidošanā (balstoties uz skolotāju pašvērtējuma ziņojumu rezultātiem) ir Tēvzemes nedēļa, mazo

rokdarbnieku izstāde - prezentācija „Dāvana manai Latvijai”, kvests „Iepazīsim Latviju!”, kopības brīdis „Lai Latvija dzied un zied!”.

Vadība ar pedagogiem pārrunās analizē katra pasākuma saturu un norisi un secinājumus izmanto turpmākās darbības kvalitātes paaugstināšanai.

Iestādē veiksmīgi darbojas programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kura palīdz bērniem nostiprināt pozitīvas uzvedības prasmes un gūt priekšstatu par iekšējās kārtības noteikumiem.

5-7 gadus vecu bērnu sociālās un izglītojošās pieredzes veicināšana tiek veikta sadarbībā ar Latgales zoodārzu, Daugavpils inovāciju centru, bērnu bibliotēku “Zīlīte”, Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju.

Papildus iestādes darba plānā ielānotajiem pasākumiem izglītojamie kopā ar skolotājiem un savām ģimenēm piedalās vairākos pilsētas un valsts mēroga organizētajos konkursos, akcijās un citās aktivitātēs, piemēram, Daugavpils pilsētas sporta pārvaldes organizētajā zīmējumu konkursā „Sports manā ģimenē”, biedrības „Latvijas Sarkanais Krusts” organizētajās labdarības akcijās.

2019./2020.mācību gadā 66 5-6 gadus veci bērni veiksmīgi apguva kultūrizglītības programmu „Skani, skani, valodiņa” (latviešu folklorā) un kultūrizglītības programmu „Pirmie soļi angļu valodā”.

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Daudzveidīgi, vispusīgi, jēgpilni un laikmetīgi pasākumi personības veidošanas atbalstam.
- Pedagogu un izglītojamo ģimeņu aktīva sadarbība bērnu sociālemocionālajā audzināšanā.
- Plašs interešu izglītības piedāvājumu klāsts bērnu individuālo spēju veicināšanai.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Izpratnes par humānām vērtībām un tolerantas attieksmes pret citādo izkopšana.
- Iestādes āra vides un tuvākās apkārtnes attīstošā potenciāla izmantošana bērna personības veidošanai.

#### **Vērtējums: labi**

### **4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Gada tematiskajā plānojumā ir iekļautas tēmas tuvākās apkārtnes, darba un profesiju iepazīšanai. Katrā grupā ir nodrošināts uzskates materiāls par tēmu „Profesijas”. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas pasākumos, piemēram, ekskursijas pie dažādu profesiju pārstāvjiem, viņu darbavietā (piemēram, ekskursija uz veikalu „Maxima”) un vecāku vadītās meistarklases audzēkņiem par savām profesijām.

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Pozitīva sadarbība ar Daugavpils sabiedriskajām organizācijām, uzņēmumiem un vecākiem karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.



### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt paplašināt karjeras izglītības pasākumu klāstu, meklējot jaunus sadarbības partnerus.

### **Vērtējums: labi**

#### **4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību darba diferenciacijai atbilstoši izglītojamo spējām tiek veidota daudzveidīga, attīstību veicinoša mācību vide, tiek pielietoti bērniem piemērotāki mācīšanās stili. Rotaļnodarbības ar integrēto mācību saturu pedagogi veido tā, lai katrs izglītojamais varētu iekļauties mācību procesā. Ir ieviesti jauni organizatoriski risinājumi mācību darba diferenciacijas un individualizācijas sekmēšanai (piem., rīta cēlienā ar bērniem strādā divi pedagogi, bērni biežāk darbojas mazās apakšgrupās). Nepieciešamības gadījumā bērnam palīdz skolotāja vai aukle. Ja izglītojamais ilgstoši nav apmeklējis iestādi, pedagogi savu iespēju robežās strādā ar bērnu individuāli, viņam piemērotā laikā, tempā, līmenī.

Iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, projektos, izstādēs u.c. aktivitātēs. Pedagogi regulāri tiek iepazīstināti ar iespējām piedalīties dažādos radošu darbu, izteiksmīgas runas vai dziedāšanas konkursos, strādā individuāli ar izglītojamiem izteiksmīgajā runāšanā, dziesmu un deju apgūvē, attālināto mācību laikā – aktīvi iesaista sagatavošanas procesā talantīgo bērnu vecākus. Bērniem atbilstoši viņu spējām pasākumos un koncertos tiek piedāvātas individuālas lomas.

### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties visdažādākajās mācību aktivitātēs atbilstoši viņu spējām.
- Integrēto rotaļnodarbību vadīšana pa apakšgrupām sekmē mācību darba diferenciaciju šajās nodarbībās.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi mācību darba diferenciacijas jautājumos.

### **Vērtējums: labi**

#### **Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām. 6-7 gadus veciem bērniem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts logopēda atbalsts.

Izglītojamo speciālo vajadzību atpazīšanai mācību procesā notiek pastāvīga bērnu attīstības un uzvedības vērošana, notiek sadarbība ar vecākiem, logopēdu, nepieciešamības gadījumā - psihologu. Nepieciešamības gadījumā savlaicīgi tiek sniegtas rekomendācijas un piedāvājumi apmeklēt pedagoģiski medicīniskās komisijas konsultācijas, sagatavoti bērnu raksturojumi.

## Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Labvēlīga atbalstoša vide katram izglītojamajam.
- Grupu pedagogu un skolotāja logopēda aktīva un produktīva sadarbība.
- Pedagogi aktīvi pilnveido zināšanas par bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā programmā.

## Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība par jautājumiem, kas saistīti ar bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā programmā.

## Vērtējums: labi

### 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iesākot 2019./2020.mācību gadu, iestādē vecāki tika aptaujāti ar mērķi noskaidrot audzināšanas un izglītošanas tēmas, kas interesē dažādu vecuma grupu izglītojamo vecākus. Balstoties uz to, vecākiem iestādē tiek organizēti daudzveidīgi izglītojoši semināri, kopsapulces, konsultācijas un vecāku skoliņas nodarbības, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus, piemēram, skolotāja logopēda konsultācija „Bērnu valodas attīstības sekmēšana ģimenē”, vadītājas vietnieces (izglītības jomā) konsultācija „Kompetenču pieeja pirmsskolā”.

Skolotājas veiksmīgi pielieto vecāku intelektuālo un radošo potenciālu audzināšanas procesa pilnveidošanai un jaunu sadarbības formu veidošanai. Vairākās grupās veiksmīgi noritēja vecāku skoliņu nodarbības „Veicināsim bērnu runas attīstību”, kurās tika apspriesti un meklēti risinājumi daudzveidīgiem jautājumiem bērnu valodas attīstībā.

Vecāku deleģētie pārstāvji aktīvi darbojas iestādes padomē, aktualizējot individuālo mācību piederumu sarakstu, izvirzot prioritātes budžeta līdzekļu izlietošanai, lemjot par mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu, mācību līdzekļu un materiālu atbilstību izglītojamo tikumiskās audzināšanas nodrošināšanai un citiem ar iestādes vīzijas sasniegšanu saistītajiem jautājumiem. Iestādes padomē sekmīgi darbojās visu 12 grupu pārstāvji, pedagogi un vadība.

Grupu skolotājas 2 reizes mācību gada laikā vada vecāku sapulces saskaņā ar iestādes 23.02.2016. rīkojumu Nr.34 „Par grupas vecāku sapulcēm”, iepriekš iesniedzot informāciju par vecāku sapulces darba kārtību vadītājas vietniecei (izglītības jomā) saskaņošanai un nodrošinot vecāku sapulču protokolēšanu. Interesanti un radoši notiek Atvērto durvju diena un rotaļnodarbību un tematisko pasākumu organizēšana bērniem kopā ar vecākiem.

Iestādes darba plānā ir paredzēti daudzveidīgi pasākumi, kuros tiek aicinātas iesaistīties izglītojamo ģimenes. Vecāki labprāt atbalsta savu bērnu izaugsmi, veiksmīgi iesaistoties mācību procesā: aktīvi vada bērniem meistarklases, piedalās kopīgajos tematiskajos pasākumos un ekskursijās. Par efektīvu sadarbību ar vecākiem liecina viņu aktivitāte attālināto mācību laikā: regulāra atgriezeniskā saite par bērnu mācīšanos, foto un video-pārskati. Vecāki tiek piesaistīti arī bērnu dalībai jaunrades konkursos un izstādēs. Viņi aktīvi atsaucas uz iestādes ierosinājumiem un atbalsta savus bērnus, piedaloties dažādu organizāciju rīkotajos konkursos ārkārtējās situācijas laikā.

Informācija par spilgtākiem notikumiem tiek regulāri publicēta iestādes mājas lapā.

Mācību gada nobeigumā tika aptaujāti izglītojamo vecāki par viņu attieksmi pret bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumiem, iestādes fizisko un emocionālo vidi, kā arī sadarbību un informācijas apriti starp viņiem un iestādi. Visi aptaujas dati tiek rūpīgi analizēti, apkopoti un prezentēti iestādes pedagogiem pedagoģiskās padomes sēdēs.

Vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, tiek sniegts individuāls atbalsts, nepieciešamības gadījumā piesaistot Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas un iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistus.

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Sekmīga lietišķa sadarbība ar ģimeni, kas veicina bērnu individuālo izaugsmi.
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.
- Efektīva atgriezeniska saite, kas sekmē iestādes darbības pilnveidi.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Vecāku informēšana kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas kontekstā.
- Palīdzības sniegšana vecāku prasmju „kā būt vecākiem” pilnveidošanā.

#### **Vērtējums: labi**

## **Joma – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE**

### **5.1. Mikroklimats**

Iestāde mainās un attīstās līdz ar laiku, saudzīgi saglabājot un bagātinot savas tradīcijas. Tās svētku kalendārs ir piesātināts ar daudzveidīgiem tradicionāliem pasākumiem: 1.septembris - jautrie kopā sanāksšanas svētki, rudens ražas svētki, Latvijai veltīti kopības brīži, Adventes sveces iedegšana, Ziemassvētki, Eglīte baseinā, Meteņi un Masleņica, Lieldienas, Tēvu, Mātes dienas, Absolventu pateicības diena, Bērņības svētki, Jāņi u.c. Pēdējos gados veidojās jaunas jaukas tradīcijas: Ziemassvētku eglītes iedegšana iestādes pagalmiņā, hortenziju stādīšana „Pateicības dārzā”, Baltā galdauta svētki.

Lai darbinieki justu, ka viņus respektē un novērtē, viņi tiek apsveikti jubilejās un citos nozīmīgajos dzīves brīžos. Vairāku gadu garumā pastāv tradīcija svinēt Skolotāju dienu, Ziemassvētkus, Lieldienas, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu – Baltā galdauta svētkus. Iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, piedaloties pilsētā organizētajos pasākumos un atbalstot daudzveidīgos sabiedriskos sporta, kultūras un izglītojošos pasākumus, publicējot informāciju par aktualitātēm savā mājas lapā.

Iestādē tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas pārrunu ceļā, ievērojot mediācijas principus.

Personāla un izglītojamo savstarpējai cieņai, drošībai un atbildībai iestādē tiek realizēta APU programma, kurā iesaistīti izglītojamie, pedagogi, apkalpojošais personāls, vecāki. Katras grupas telpās izvietotas atgādnas bērniem, kuras rosina viņus pozitīvai uzvedībai.

Iestādē nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Katrā grupā ir Latvijas stūrītis ar atbilstošu simboliku un tautiskajiem elementiem. Svinīgie pasākumi iestādē sākas ar Valsts himnu. Audzināšanas un mācību process ir organizēts, ievērojot lojalitātes Latvijai un tās Satversmei principus.

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Rūpīgi tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederību iestādei.

- Darbinieki ar toleranci un politisko neitralitāti izturas pret izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju.
- Iestādē tiek veicināta cieņpilna attieksme pret valsti un tās simboliem.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas un kultūrvidi.
- Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības programmas īstenošana notiek Vienības ielā 36a, Daugavpilī. Iestādes ēka un teritorija ir Daugavpils pilsētas domes īpašumā.

Iestādes teritorija ir nožogota ar žogu. Iekļūšana ēkā un grupās iespējama, ievadot attiecīgu durvju kodu.

Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, drošas, tīras un kārtīgas. Telpas ir iekārtotas atbilstoši mācību prasībām, izglītojamo skaitam, vecumam un auguma īpatnībām. Tās atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības prasībām. Katrā grupā ir garderobe, rotaļtelpa, guļamtelpa, ēdiena sadales telpa un sanitārais mezgls. 2017. un 2019.gadā sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi tika veikts kapitālais remonts 3 sanitārajiem mezgliem. Nepieciešams kapitālais remonts vēl 9 sanitārajiem mezgliem, kuri ir fiziski novecojuši.

Ik gadu izglītības iestādē pakāpeniski tiek veikti kosmētiskie remontdarbi grupu telpās un citās iestādes telpās. Šogad tika izremontētas 9. un 11.grupu guļamtelpas, mazā valodu skoliņa, sporta zāle, veļas noliktava. Tika atjaunots sienu krāsojums 4., 7., 9., 10.grupas rotaļtelpās. Telpu interjerā tiek izmantotas gaišas, saulainas krāsas, kas veicina bērnu un darbinieku emocionālo labsajūtu.

Atbilstoši sanitāri tehniskajām prasībām, telpās tiek nodrošināta nepieciešamā gaisa temperatūra, apgaismojums un ventilācijas sistēmas darbība. Šogad jūnijā SIA „FN-Serviss” veica mehāniskās ventilācijas tīrīšanu un pārbaudi iestādes virtuvē un peldbaseinā. Saistībā ar SIA „FN-Serviss” atzinumu, nepieciešama daļēja ventilācijas sistēmas kanālu nomaiņa.

Izglītības iestādē darbojas peldbaseins, kurā bērni apgūst peldēšanas iemaņas, stiprina savu veselību un fizisko attīstību. Lai peldbaseinā nodrošinātu bērnu veselībai drošu un higiēnas prasībām atbilstošu vidi, katru dienu peldbaseina ūdenī tiek pārbaudīts pH līmenis un reizi mēnesī pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts „BIOR” veic peldbaseina ūdens bioķīmisko un mikrobioloģisko testēšanu. Taču peldbaseinam ir nepieciešama renovācija.

Izglītības iestādē ir ziemas dārzs, kurā aug dažādi augi. Tā ir vieta, kur bērni var iepazīt daudzveidīgo augu pasauli. Ziemas dārzā tiek stādīti augi, kuri nav bīstami cilvēka veselībai.

Drošas un veselībai nekaitīgas vides uzturēšanai iestādē plānveidīgi tiek veikti preventīvie pasākumi darba aizsardzības jomā. Gadā reizi tiek veikta ugunsdzēsības iekšējo krānu darbības pārbaude, ventilācijas kanālu pārbaude un tīrīšana, ugunsdzēsamo aparātu pārbaude un uzpilde. Katru gadu tiek veikta darba vides riska faktoru novērtēšana iestādes ēkā un teritorijā. Darbinieki plānveidīgi tiek instruēti darba aizsardzības, ugunsdrošības un elektrodrošības jomā. Saskaņā ar grafiku, darbinieki savlaicīgi veic obligātās veselības pārbaudes. Telpās, atbilstoši 19.04.2016. Ministru kabineta noteikumiem Nr.238 „Ugunsdrošības noteikumi”, ir izvietoti evakuācijas plāni un drošības zīmes. Iestādes telpās ir uzstādīti dūmu detektori. Telpas ir nodrošinātas ar rezerves izejām. Tiek plānots uzstādīt ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu.

Katrā grupā un kabinetā ir pieejams internets. Visas 5-6 gadus vecu bērnu grupas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem.

Iestādei piederošā teritorija vienmēr ir sakopta un apzaļumota. Teritorijas apzaļumošanai pavasarī tiek iegādāti puķu stādi un dekoratīvie krūmiņi, kā arī pašu spēkiem audzēti puķu stādi. Pavasara/vasaras sezonas laikā zāliens ir nopļauts, augi un dekoratīvie krūmiņi aplaistīti un apkopti. Ziemas laikā celiņi no sniega ir attīrīti un drošākai cilvēku staigāšanai nokaisīti ar pretslīdes maisījumu.

Katrai grupai ir savs āra pastaigu laukumiņš ar daudzfunkcionālu aprīkojumu izglītojamo aktivitātēm. Rūpējoties par bērnu drošību un estētiskās vides pilnveidošanu, bērnu pastaigu laukumos pastāvīgi tiek remontētas lapenes, krāsotas koka mēbeles un grīdas. Ir plašs zālājs bērnu fiziskajām aktivitātēm. Ar dibinātāja atbalstu ir iegādāts jauns sporta laukuma aprīkojums.

Bērni un darbinieki pa iestādes teritoriju var pārvietoties droši, jo transportam iebraukšana teritorijā ir liegta. Taču teritorijā nepieciešama asfalta seguma nomaiņa.

#### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Droša, estētiski sakopta iestādes fiziskā vide.
- Budžeta līdzekļi tiek efektīvi izmantoti iestādes fiziskās vides uzturēšanai un pilnveidei.
- Plānveidīga remontdarbu veikšana iestādes grupu un koplietojuma telpās.
- Apzaļumota un sakopta iestādes teritorija.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Uzstādīt izglītības iestādē ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizāciju.
- Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi turpināt remontdarbus grupu WC telpās.
- Veikt peldbaseina renovāciju.
- Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi veikt asfalta seguma nomaiņu iestādes teritorijā.

**Vērtējums: labi.**

## **Joma – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Kritērijs „**Iekārtas un materiāltehniskie resursi**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši **vērtējumam „labi”**. To apliecina zemāk norādītā informācija.

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - nodrošināt pedagogus ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanai – secinām, ka iestādē veiksmīgi tika pārkārtota katras grupas mācību vide, 5-6 gadus vecu bērnu grupas tika aprīkotas ar jauniem datoriem, projektoriem un mācību līdzekļiem bērnu pētnieciskai darbībai. Mācību procesa organizēšanai ārā tika iegādāts sintezators, jaudīgs pastiprinātājs, daudzveidīgi skaņu rīki.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Pietiekams materiāltehnisko resursu un iekārtu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai un mācību procesa nodrošināšanai, tai skaitā pētniecisko darbu veikšanai.
- Izglītības iestāde racionāli izmanto tai piešķirtos finanšu līdzekļus.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” **turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Papildināt 1-5 gadus vecu bērnu grupu materiāltehniskā aprīkojuma bāzi ar mūsdienīgu datortehniku (datoriem, planšetēm).
- Turpināt nodrošināt grupu telpas ar izglītojamo augumam atbilstošām mēbelēm.

## 6.2. Personālrեսursi

Kritērijs „Personālrեսursi” mūsu iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi”. To pamato zemāk norādītā informācija.

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanai – iestādes pedagogi pastāvīgi papildināja savas zināšanasursos un semināros:

01.11.2019. „Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē” 8 st., 3 pedagogi;

01.11.2019. „Metakognitivāte mācību procesā” 8 st., 1 pedagogs;

05.10.2019. „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana darbā ar pirmsskolas un pamatskolas vecuma izglītojamajiem un jauktiem attīstības traucējumiem” 8 st., 2 pedagogi;

14.11.2019. „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijās balstīta pedagoģiskā procesa organizēšana un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība izglītības iestādē” 6 st., 27 pedagogi;

22.11.2019. „Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratībai” 36 st., 3 pedagogi;

22.11.2019. „Caurviju būtība un mērķtiecīga to īstenošana mācību stundās” 8 st., 7 pedagogi;

23.11.2019. „Metodiskais atbalsts sporta nodarbību organizēšanā PII” 12 st., 1 pedagogs;

14.02.2020. „Kompetenču pieeja ikdienas darba plānošanā pirmsskolā” 12 st., 3 pedagogi;

14.05.2020. „Praktiskas metodes un paņēmieni pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstībai kompetenču pieejas kontekstā” 6 st., 1 pedagogs.

24.08.2020. „Olimpiskā izglītība pirmsskolā un sākumskolā” 6 st., 1 pedagogs;

31.07.2020. „Mācīšanās lietpratībai pirmsskolā” 36 st., 1 pedagogs;

Pedagogi aktīvi komunicēja metodisko stundu laikā, pārrunāja iestādes darba aktualitātes, kopīgi mācījās un dalījās pieredzes apmaiņas pasākumos gūtajās ierosmēs. Vadītājas vietniece (izglītības jomā) organizēja meistarklases un konsultācijas par mācību vides veidošanas, plānošanas, vērtēšanas un citiem jautājumiem jaunā satura ieviešanas kontekstā. 5-6 gadīgo bērnu grupu skolotājas un latviešu valodas skolotāja novadīja atklātās nodarbības kolēģiem.

Kritērija „Personālrėsursi” stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu: pedagogiem ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanas metodiskām nostādņēm, ko apstiprina 14 rotaļnodarbību vērošanas rezultāti un pedagogu aptaujas un pašvērtējuma rezultāti.

Kritērija „Personālrėsursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana kvalitatīvai latviešu valodas mācīšanai integrētajā mācību procesā.

## Joma – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

### 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

#### Iestādes vīzija:

Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

**Iestādes misija:**

Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.

**Iestādes darbības pamatmērķis:**

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un bērna personīgo izaugsmi.

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana notiek visos darbības virzienos. Tajā veiksmīgi iesaistās darbinieki, vecāki, iestādes vadība. Izvērtēšana notiek strukturēti, sākot ar preventīviem pasākumiem, katra pedagoga pašvērtējumu, vecāku aptaujām, vadības vērtējumu, iestādes darba plāna izpildes izvērtēšanu un beidzot ar tālāku attīstības vajadzību noteikšanu, kas tiek izmantota turpmākai iestādes darba plānošanai. Iestādes darba izvērtēšana tiek izskatīta pedagoģiskās padomes sēdēs. Vienu reizi mācību gadā tiek sniegta atskaite iestādes padomei par izglītības procesu, tā rezultātiem un iestādes darba organizācijas apstākļiem.

2020.gada martā ir izveidota darba grupa pašvērtēšanas procesa veikšanai un pašnovērtējuma ziņojuma sastādīšanai saskaņā ar IKVD metodiskajiem ieteikumiem profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai. Iestādes pašvērtēšanas sistēma tika pilnveidota, papildinot to ar darbinieku aptaujām iestādes darba novērtēšanai un individuālām sarunām ar darbiniekiem.

Attīstības plāna 3 gadiem un darba plāna 2019./2020.mācību gadam prioritātes ir noteiktas vadoties pēc iestādes vīzijas, iepriekšējā gada attīstības vajadzībām, Ministru kabineta 21.11.2018. noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu metodiskās apvienības 2019./2020.mācību gada darba plāna. Katrā darba plāna jomā (darbs ar personālu, metodiskais darbs, audzināšanas darbs, iestādes darba pārraudzība, materiāli tehniskās bāzes pilnveide) ir atspoguļotas konkrētas aktivitātes, kas sekmē katras prioritātes sasniegšanu.

Darba plāna izstrāde notiek koleģiāli. Tajā ir iesaistīti visi darbinieki, priekšlikumus apkopo darba grupa. Darba plāna īstenošanai tiek nozīmētas atbildīgās personas, plānoti resursi un pārraudzība. Darba plāna caurskatīšana un akceptēšana notiek pedagoģiskās padomes sēdē.

**Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas nepārtrauktība, plānveidība un koleģialitāte.
- Augsti kvalificētu, profesionālu darbinieku komandas darbs pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.

**Turpmākā attīstība:**

- Iestādes pašvērtējuma ziņojuma pilnveide saskaņā ar jaunākiem IKVD ieteikumiem.

**Vērtējums: ļoti labi****7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Iestādes darba kvalitatīvai nodrošināšanai ir izveidots stabils un profesionāls kolektīvs.

Darba organizēšana mērķtiecīgi tiek orientēta uz iestādes attīstības veicinošu vadību. Iestādes vadības struktūrā, kura atainota struktūrshēmā, ir konkrēti atrunāta amatu pakļautība. Ar vadības struktūrshēmu ir iepazīstināti visi pedagogi un tehniskie darbinieki.

Darbinieku amata aprakstos precīzi noteiktas nepieciešamās zināšanas un prasmes, atbildība un tiesības. Pilnveidoti vērtēšanas un uzraudzības principi.

Iestādē ir izstrādāta iekšējās kontroles sistēma. Liela uzmanība tiek veltīta IK sistēmas būtiskām sastāvdaļām – preventīvai kontrolei, informācijas apritei un saziņas iespējām.

Informācijas aprite veiksmīgi norit vadības sanāksmēs, iestādes padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, informatīvajās sapulcēs, vecāku sapulcēs, vecāku skoliņās. IK sistēmas ietvaros tiek īstenotas ne vien diagnosticējošās funkcijas, bet arī apmācošās. Demokrātiski, ievērojot pedagogu un apkalpojošā personāla priekšlikumus, mācību gada laikā ir pilnveidotas kontrolkartes, amata apraksti.

Iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanai, iesaistot iestādes personālu, ir kvalitatīvi izstrādāta visa nepieciešamā iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija. Lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību un darba organizāciju, lai veicinātu atbildības pilnu darba vidi un darbinieku atbildību iestādes kopējo mērķu sasniegšanā, tiek pilnveidota tiesiskā vide. Iekšējie normatīvie akti tiek savlaicīgi aktualizēti.

Izglītojamo tiesību nodrošināšanai uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem tiek aktualizēti bērnu drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti.

Lai nodrošinātu bērnu veselības veicināšanu, regulāri tiek sagatavoti pārskati par bērnu saslimstību un iestādes apmeklējumu, kas tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Apzināti traumatisma riski, lai nodrošinātu bērnu veselībai un dzīvībai drošu vidi.

Ēdināšanas kvalitātes un caurskatāmības nodrošināšanai ēdināšanas organizēšana un aprīkojums tiek veikta grāmatvedības uzskaites programmas VISVARIS modulī „Ēdināšana”.

Bērnu veselībai drošas un higiēnas prasībām atbilstošas vides nodrošināšanai, kā arī darbinieku personīgas atbildības paaugstināšanai, savlaicīgi tiek aktualizēta IK programma ēdināšanas bloka darbiniekiem.

Sākot ar 2019./2020.mācību gadu, efektīvākai informācijas apritei starp vadību, pedagogiem un vecākiem tiek izmantotas e-klases sistēmas iespējas.

Saimnieciskā darbība tiek veikta plānveidīgi, meklējot konstruktīvus risinājumus, ievērojot budžeta iespējas un piesaistot papildus finansējumu (maksas pakalpojumi, dāvinājumi (ziedojumi)). Saimnieciskā darbība, darba vide un darba vietas ir pārdomāti sakārtotas. Darbinieku veselības saglabāšanai ir nodrošināti droši, nekaitīgi darba apstākļi. Darba aizsardzības – aroda veselības, darba drošības, elektrodrošības, ugunsdrošības normatīvo aktu ieviešana, ievērošana, izpilde un kvalitātes pārraudzība tika risināta, sadalot pienākumus un nosakot atbildību katram iestādes darbiniekam atbilstoši ieņemamajam amatam. Katrs darbinieks piedalās drošas un veselīgas darba vides izveidošanā un uzturēšanā. Jebkuru iekārtu, darba aprīkojumu un ierīci darbinieks pielieto paredzētajam nolūkam atbilstoši tās ekspluatācijas noteikumu prasībām. Darbinieki nodrošina drošu darba procesu, kā arī piedalās risku novērtēšanā savā darba vietā un sniedz ieteikumus darba vides kvalitātes uzlabošanai.

Mācību gada laikā saskaņā ar darba plānu, iestādes vadība organizē 3 lielas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izskatīti ar izglītību un audzināšanu saistīti jautājumi. Pēc nepieciešamības notiek arī mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti izglītojamo raksturojumi.

Nozīmīgākie jautājumi, kas tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs:

- komandas darbs iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā;
- kompetenču pieejas un jaunā mācību satura ieviešanas aktualitātes, labās prakses piemēri.

Iestādes padomes sēdēs tiek izskatīti vairāki būtiski jautājumi: iestādes padomes darba plāna sastādīšana, budžeta līdzekļu izlietošanas prioritātes, individuālie mācību līdzekļi, mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu, mācību līdzekļu un materiālu atbilstība izglītojamo tikumiskās audzināšanas nodrošināšanai, kopīgu pasākumu organizēšana u.c.

Lai īstenotu gada prioritātes, sasniegtu iestādes mērķus un veicinātu darbinieku vienotību un lojalitāti, veiksmīgi realizēti pasākumi labvēlīga mikroklimata veidošanai - piederības iestādei



veicināšana, iestādes kopējo sasniegumu, bērnu un pedagogu sasniegumu popularizēšana, darbiniekus vienojošo kopības brīžu organizēšana, pasākumu rīkošana pedagogu psihoemocionālās spriedzes mazināšanai, darbinieku motivēšana. Piederības iestādei veicināšanai daudzveidīgos pasākumos tika izmantotas iestādes himna un emblēma. Pedagogi un iestādes vadība radoši atspoguļo mājas lapā spilgtākos iestādē rīkotos pasākumus. Darbinieku motivēšanai ir izmantoti gan materiālie, gan nemateriālie rīki – mutiska atzinība, pateicības vēstules, goda raksti un tml. Tiek nodrošināta atzinības izteikšanas publicitāte. Pedagogu motivēšanai un profesionālās meistarības popularizēšanai tiek papildināts stends ar pedagogu meistarības balvas laureātu fotogrāfijām.

Par iekšējās komunikācijas pilnveidi liecina ātra un atvērta informācijas apmaiņa, efektīva iestādes darbinieku sadarbība un komandas darbs darba jautājumu risināšanā. Ir jāturpina sniegt efektīvu atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.

### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Vadības komandas efektīva sadarbība un vienots redzējums par iestādes attīstību.
- Skaidri noteiktas atbildības jomas vadības komandai.
- Rūpes par iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.

### **Turpmākā attīstība:**

- Iekšējās komunikācijas pilnveide efektīvai aktuālās informācijas apmaiņai.
- Katra darbinieka līdzatbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Produktīvs darbs norit sadarbības jomā. Iestādes vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, izglītības iestādēm, iestādes padomi, Daugavpils Universitāti, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un citām valstiskām un nevalstiskām organizācijām.

Noturīga sadarbība iestādei ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

1. *Daugavpils pilsētas domi* – nodrošināta iestādes uzturēšana un finansēšana tādā apjomā, lai iestāde varētu efektīvi strādāt. Tiek veikts peldbaseina remonts, sanitāro mezglu remonts, nomainīts rotaļu laukumu aprīkojums, uzsākti projektēšanas darbi ēkas pamatu stiprināšanai no gruntsūdeņiem.
2. *Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi* – saņemts atbalsts budžeta izpildes pārraudzībā, iepirkumu organizēšanā, preču un pakalpojumu iegādē, iestādes darba plānošanā, programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanā, bilingvālās pieejas īstenošanā, sadarbībā ar vecākiem, bērna sagatavošanā adaptācijas periodam un daudzi citi.
3. *Citām pirmsskolas izglītības iestādēm* – pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, profesionālā pilnveide, iekšējo normatīvo aktu izstrāde.
4. *Bērnu un jauniešu centru „Jaunība”* – līdzdalība organizētajos konkursos, mācību ekskursijās uz Daugavpils inovāciju centru.
5. *Mūzikas skolu* – mūzikas skolas skolotāju un audzēkņu piedalīšanās iestādes pasākumos, koncertos, tematiskās pēcpusdienās.
6. *Daugavpils Universitāti* – nodrošināta prakses vieta piecām topošām skolotājām.

7. *Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādi „Krievu kultūras centrs”* – līdzdalība daiļlasītāju konkursā, kas veltīts A.Puškina daiļradei.
8. *Daugavpils karatē skolu un biedrību „Pelikāns”* – bērnu individuālo spēju attīstība, metodiskais atbalsts bērnu fiziskās izglītības jautājumos.
9. *Sporta deju klubiem „Daugavpils” un „VIVAT”* – piedalīšanās pilsētas un ārpus pilsētas rīkotajos sporta deju pasākumos „Draugu lokā”, „Deju vilnis” un daudzos citos.
10. *Bērnu bibliotēku „Zīlīte”* – bērnu mācību ekskursijas.
11. *Latgales zoodārzu* – mācību ekskursijas, konsultācijas ziemas dārza uzturēšanas jautājumos.
12. *Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju* – mācību ekskursijas.
13. *Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādi „Sociālais dienests”* – kopīga sadarbība ar bērnu ģimenēm.
14. *Daugavpils pilsētas bāriņtiesu* – sadarbība bērnu tiesību jautājumu risināšanā.
15. *Izglītības un kvalitātes valsts dienestu* – atbalsta pasākumu apmeklēšana, konsultāciju un ieteikumu saņemšana.
16. *Ģimenes ārstiem* – bērnu profilaktiskās apskates, norīkošana uz potēm, individuālas konsultācijas par bērnu veselības jautājumiem.
17. *Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu* – ēkas un teritorijas ugunsdrošība, informatīvs materiāls bērniem, drošības stundas „Uguns nav bērnu draugs”, „Viens pats mājās”, „Drošības ābece uz ūdens”.
18. *Valsts policijas Daugavpils pārvaldi* – informatīvs materiāls bērniem „Mans draugs luksofors”, „Esmu drošs ekskursijās, pārgājienos”, „Piesardzība no svešiniekiem”.
19. *Biedrību „Latvijas Sarkanais krusts”* – aktīva līdzdalība Ziemassvētku labdarības akcijā „Atver savu sirdi!” un Lieldienu labdarības akcijā „Dāvāsim pavasara siltumu!”.

Liela uzmanība tiek veltīta komandas gara stiprināšanai, kolektīva saliedēšanai, emocionālās spriedzes mazināšanai, lojalitātes pret iestādi veidošanai. Kopīgie sasniegumi tiek popularizēti iestādes mājas lapā, standos iestādes telpās, fotogrāfijās un videofilmās par iestādi un tās cilvēkiem.

### **Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:**

- Iestādei ir pozitīvs tēls sabiedrībā.
- Iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi iestādē.
- Iestādei ir izveidojusies produktīva un ilgtspējīga sadarbība ar daudzveidīgām iestādēm un organizācijām.

### **Turpmākā attīstība:**

- Jaunu valstisku un nevalstisku organizāciju iesaistīšana informatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanā bērniem.

### **Vērtējums: ļoti labi**

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA  
(BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)**

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības saskaņā ar pašnovērtējumu
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīva kompetenču pieejā balstītā mācību satura realizēšana.</li> <li>• Latviešu valodas kā saziņas līdzekļa aktīva izmantošana mācību procesā.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņai.</li> <li>• Latviešu valodas mācīšanas un mācīšanās integrētajā mācību procesā kvalitātes nodrošināšana.</li> <li>• Mācību procesa organizēšana, izmantojot iestādes āra vides un tuvākās apkārtnes attīstošo potenciālu.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāku izglītošana veiksmīgākai iesaistīšanai izglītojamā attīstībā un mācīšanās.</li> <li>• Bērnu līdzdalības veicināšana ar mācību un audzināšanas procesu saistītajos ārpus iestādes rīkotajos pasākumos.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana saistībā ar veselīga uztura principiem, higiēnas ievērošanas un veselības aprūpes jomās.</li> <li>• Preventīvo drošības pasākumu Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai savlaicīga un operatīva veikšana.</li> <li>• Ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas uzstādīšana iestādē.</li> <li>• Iestādes āra vides un tuvākās apkārtnes attīstošā potenciāla izmantošana bērna personības veidošanai.</li> <li>• Karjeras izglītības pasākumu klāsta paplašināšana, meklējot jaunus sadarbības partnerus.</li> <li>• Pedagogu profesionālā pilnveidi mācību darba diferenciacijas jautājumos.</li> <li>• Pedagogu tālākizglītība par jautājumiem, kas saistīti ar bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārīgajās programmās.</li> <li>• Vecāku informēšana kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanas kontekstā.</li> <li>• Palīdzības sniegšana vecāku prasmju „kā būt vecākiem” pilnveidošanā.</li> </ul>
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes tradīciju izkopšana un jaunas iestādes tradīciju un kultūrvides attīstīšana.</li> <li>• Sociāli emocionālo prasmju izkopšana, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšana.</li> <li>• Remontdarbu turpināšana grupu WC telpās (Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi).</li> <li>• Peldbaseina renovācija.</li> <li>• Asfalta seguma nomainīšana iestādes teritorijā (Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi).</li> </ul>
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-5 gadus vecu bērnu grupu materiāltehniskā aprīkojuma bāzes papildināšana ar mūsdienīgu datortehniku (datoriem, planšetēm).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupu telpu nodrošināšana ar izglītojamo augumam atbilstošām mēbelēm.</li> <li>• Pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana kvalitatīvai latviešu valodas mācīšanai integrētajā mācību procesā.</li> </ul>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes pašvērtējuma ziņojuma pilnveide saskaņā ar jaunākiem IKVD ieteikumiem.</li> <li>• Iekšējās komunikācijas pilnveide efektīvai aktuālās informācijas apmaiņai.</li> <li>• Katra darbinieka līdzatbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju.</li> <li>• Jaunu valstisku un nevalstisku organizāciju iesaistīšana informatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanā bērniem.</li> </ul>

Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja A.Rostova  
29.09.2020.  
Z. v.