



Daugavpils pilsētas
14.pirmsskolas izglītības iestāde

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpilī

2018

Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes pamatmērķi

Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

Joma – 1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās:

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi:

Kritērijs - 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem:

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Joma – 5. Iestādes vide:

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Joma – 6. Iestādes resursi:

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs – 6.2. Personālresursi

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

Kritērijs – 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs – 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs – 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk – iestāde) ir Daugavpils pilsētas domes dibināta un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas atrodas Daugavpils centrā, Vienības ielā 36A. Tā īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

Iestāde dibināta 1963.gadā kā neliels sešu grupu bērnu dārzs. 1987. - 1988. gados ēkai tika piebūvēts vēl viens korpus. Piebūves rezultātā tapa 12 grupas ar atsevišķām guļamtelpām, ziemas dārzs, baseins, sporta un mūzikas zāle. Tika aprīkoti 12 pastaigu laukumiņi ar plašām lapenēm.

Bērnu veiksmīga sagatavošana skolai, izglītības pakalpojumu daudzveidība un kvalitāte guva atsaucību un uzticību ne vien bērnu, bet arī vecāku un sabiedrības vidū. Iestādi apmeklē gan pilsētas centrā dzīvojošie bērni, gan bērni no citiem mikrorajoniem. Izglītojamo sastāvs ir daudz nacionāls: iestādi apmeklē latviešu, krievu, baltkrievu, poļu un citu tautību bērni.

Grupas tiek komplektētas, ņemot vērā bērna vecumu, normatīvajos aktos noteikto bērnu skaitu grupā, telpu platību un vecāku pieprasīto izglītības programmu. 2017./2018. mācību gadā iestādi apmeklē 255 izglītojamie, darbojas 12 grupas.

Izglītības programmas (IP) nosaukums	IP kods	IP licences numurs	Izglītojamo skaits IP
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7884	39
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5633	216
Kopā			255

Iestādes darbības pamatmērķus sasniegt palīdz 32 pedagogi un 33 apkalpojošā personāla darbinieki.

Pedagogu skaits ar augstāko pedagoģisko izglītību – 30, no tiem:							
Grupu pirmsskolas izglītības skolotāji	pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji	pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (peldēšanā)	pirmsskolas izglītības skolotājs (latviešu valodas skolotājs)	skolotājs - logopēds	Interesē izglītības skolotājs	Vadītāja vietnieks izglītības jomā	Iestādes vadītājs
22	3	1	1	1	1	1	1
Pedagogu skaits ar maģistra grādu pedagoģijā – 7, no tiem:							
5	-	-	-	-	-	1	1
Pedagogu skaits ar 3.kvalitātes pakāpi – 11, no tiem:							
9	-	-	-	1	1	1	-
Pedagogu skaits, kuri ir ieguvuši kvalitātes pakāpi 2017./2018.māc.gadā – 13, no tiem:							
12	-	-	-	1	-	-	-

Papildus licencētajām izglītības programmām iestādē tiek piedāvātās iespējas bērnu tālākai attīstībai: latviešu folkloras pulciņa „Skani, skani, valodiņa” un logopēda nodarbības 5-7 gadus veciem bērniem, bērniem no 3 gadiem - iespējas apgūt peldēšanas pamatiemaņas peldbaseinā, darboties botāniskajā dārzā, muzejā un bibliotēkā.

Iestādes darbības pamatmērķi

Iestādes vīzija:

Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

Iestādes misija:

Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.

Iestādes darbības pamatmērķis:

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un bērna personīgo izaugsmi.

Prioritātes 2017./2018. mācību gadam

Joma	Prioritātes	Rezultāti
Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas	Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešana	Programma sekmīgi darbojās 7 grupās (bērniem no 4 gadiem). Īpaši veiksmīgi programma darbojās 5-6 gadīgo bērnu grupās, kurās arī vecāki aktīvi iesaistījās programmas īstenošanā.
Mācīšana un mācīšanās	Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana izglītības procesā	Tika organizēts plašs pasākumu klāsts bērnu patriotisma veicināšanai: rotaļnodarbības iestādes muzejā, ekskursijas uz Novadpētniecības un mākslas muzeju, tematiskās nodarbības un radošo darbu izstādes. Īpaši labi izdevās lokālpatriotisma veicināšanas pasākumi bērniem: muzeja stundas „Jāņtārpiņš” rosina apceļot Latviju” un „Jāņtārpiņš” mudina iepazīt Daugavpili”, „Jāņtārpiņš” aicina uzzīmēt savu bērnu dārzu”
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo kvalitatīva sagatavošana skolai	Balstoties uz pedagoģisko vērojumu un bērnu psiholoģiskās gatavības skolai izpētes rezultātiem, tika konstatēts, ka bērni ir ļoti labi sagatavoti skolai (no 39 absolventiem 36 – gatavi skolai, 3 – daļēji gatavi skolai). Programmas apguvi veicināja regulārs un savlaicīgs iestādes apmeklējums un ģimeņu aktīva iesaistīšanās iestādes piedāvātajās mācību aktivitātēs.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā. 	Veiksmīgi rezultējās bērnu individuālo vajadzību ievērošana ikdienas mācību procesā, svētku pasākumos, konkursos un citās daudzveidīgajās aktivitātēs, par ko liecina informācija vērojumu lapās. Sistēmiski bija nodrošināti drošības pasākumi bērniem, izglītojamo veselības aprūpe un nepieciešamības gadījumos savlaicīgs psiholoģiskais un logopēdiskais atbalsts.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana. 	<p>Īpaši labus rezultātus sniedza šādi sadarbības ar ģimenēm veidi: komunikācija par bērna attīstības jautājumiem, vecāku prasmju "kā būt vecākam" pilnveidošanas pasākumi, ģimeņu iesaistīšana brīvprātīgajā darbā, sekmējot bērnu mācīšanos un vispusīgu attīstību.</p>
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes un vietējās sabiedrības savstarpējās sapratnes un sadarbības veicināšana. • Pasākumu klāsta pilnveide komandas gara un lojalitātes iestādei stiprināšanai. • Iestādes un tās teritorijas sakārtotas, estētiskas vides nodrošināšana atbilstoši izglītojamo un darbinieku vajadzībām, drošības un higiēnas prasībām. 	<p>Efektīvi darbojoties komandā, tika sasniegti labi rezultāti iestādes pozitīva tēla veidošanā un popularizēšanā sabiedrībā: uzvara Daugavpils domes izsludinātajā Ziemassvētku noformējuma konkursā, iestādes labās darba pieredzes popularizēšana pedagogu starptautiskajā konferencē Lietuvā.</p> <p>Veiksmīgi noritēja saliedējošie pasākumi darbiniekiem: Baltā galdauta svētki, Ziemassvētku vakarēšana, Skolotāju diena, dalība sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanas akcijā, zaļumballe „Simts dziesmas Latvijai”, ekskursijas u.c.</p> <p>Iestāde un tās teritorija ir sakārtotas atbilstoši izglītojamo un darbinieku vajadzībām. Veikti remontdarbi, iegādātas jaunas mēbeles, aprīkojums, rotaļlietas un mācību līdzekļi. Ar dibinātāja un DPIP atbalstu ir iegādāts jauns bērnu pastaigu laukumu aprīkojums.</p>
Iestādes resursi	<p>Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā.</p> <p>Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana.</p>	<p>Iestāde ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem speciālistiem, kuri regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences un popularizē savu labo praksi metodiskajās sanāksmēs.</p> <p>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātā 7 pirmsskolas skolotājas un 1 skolotāja logopēde ieguva 1. kvalitātes pakāpi, 5 skolotājas – 2.kvalitātes pakāpi.</p> <p>23 iestādes pedagogi pilnveidojuši kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus.</p> <p>Dalībai Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes izsludinātajā konkursā "Pedagoģiskās meistarības balva 2018", atbilstoši gada metodiskā darba prioritātēm, tika pieteiktas trīs pretendentes.</p>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.</p>	<p>Iestādes darbības kvalitāti sekmēja veiksmīgi izstrādāts attīstības un gada darba plāns, lietišķa sadarbība ar pašvaldību, DPIP un citām organizācijām, rūpīgi izstrādātā iekšējās kontroles sistēma. Vadība lietišķi un inovatīvi organizē un vada sapulces, seminārus,</p>

		konsultācijas ar tendenci uz pozitīvām norisēm.Regulāri un produktīvi strādāja darba grupas dažādu ar iestādes vīzijas sasniegšanu saistīto jautājumu risināšanai, piemēram, bērnu drošības noteikumu aktualizēšana, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana u.c.
--	--	--

Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Joma – 1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības mācību saturs pēdējos trīs gados Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc divām licencētām izglītības programmām:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015./2016. m. g.		Izglītojamo skaits 2016./2017. m. g.		Izglītojamo skaits 2017./2018. m. g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7884	13.04.2015	-	20	20	23	21	39	39
Mazākumtautību un vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5633	11.10.2012	-	232	237	216	234	192	216

„Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas” un „mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas” licence ir izsniegta īstenošanai pēc Ministru kabineta noteiktā atbilstošās izglītības programmas parauga.

Koleģiāli katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apspriests un virzīts apstiprināšanai pedagoģiskā darba plāns, dienas režīms, rotaļnodarbību un interešu izglītības nodarbību saraksts. Reizi gadā tiek aktualizēts tematiskais plānojums, kurš paredz noteiktu laiku katras tēmas apguvei. Tiek izskatīts un nepieciešamības gadījumā pilnveidots izglītības programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts. Dienas režīms, rotaļnodarbību saraksti un gada tematiskais plānojums ir pieejami vecāku informatīvajos stūrīšos grupās un skolotāju istabā. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Iestādē ir apstiprinātas un pieejamas izmantošanai arī mācību (priekšmetu) programmas.

Pēdējo trīs gadu laikā tika izstrādāta programma „Atbalsts pozitīvai izglītībai”. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas pirmsskolas iestāžu pedagogu metodisko apvienību tapa „Programma sociālajām zinībām un ētikai pirmsskolas vecuma bērniem” un „Programma fiziskās izglītības un veselības nodarbībām pirmsskolas vecuma bērniem”. Vairākus gadus iestādē tiek veiksmīgi īstenota interešu izglītības programma 5-6 gadus veciem bērniem „Skani, skani, valodiņa”. Interešu izglītību daļēji īsteno privātprakses skolotāji - „Fiziskā attīstība ar cīņas elementiem”, „Angļu valoda”.

Reizi gadā metodiskajās sanāksmēs tiek aktualizēti „noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”, VISC ieteikumi par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā, Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība un citi normatīvi akti un materiāli, kas palīdz pedagogiem skaidri izprast izglītības saturu un plānot mācību un audzināšanas darbu.

Izglītības iestādes darba plānā mācību gada sākumā tiek plānoti audzināšanas pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Plānotās audzināšanas aktivitātes katru mēnesi tiek atspoguļotas cikloprogrammās.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītības programmu piedāvājums ir pieprasīts bērnu vecāku vidū.
- Kvalitatīva vispusīga bērnu attīstīšana un sagatavošana pamatizglītības ieguvei.
- Fiziskās izglītības un veselības (mācību) programmas, kurā iekļautas regulāras peldēšanas nodarbības bērniem no 3 gadiem, kas pozitīvi ietekmē iestādes audzēkņu veselību un fizisko attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Jaunā, kompetenču pieejā balstītā, mācību satura realizēšanas uzsākšana.
- Grupu, kas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, skaita palielināšana.
- Bilingvālās pieejas 2.modeļa ieviešana grupās, kuras īsteno mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību process tiek plānots saskaņā ar darba plānu, ņemot vērā mācību gadam noteiktās prioritātes. Rotaļnodarbību saraksts ir izstrādāts pamatojoties uz pirmsskolas izglītības programmām un ņemot vērā iestādes papildiespējas, kas paredz fiziskās izglītības un veselības (peldbaseinā) rotaļnodarbību vadīšanu pa apakšgrupām, kā arī latviešu valodas, krievu valodas, matemātikas rotaļnodarbību vadīšanu pa apakšgrupām 5-6 gadus veciem bērniem.

Mācīšanas kvalitātes nodrošināšanai tika hospitētas un kopā ar skolotājiem analizētas rotaļnodarbības visās grupās, tika aizpildītas kontrolkartes, nodarbību vērošanas kartes, paškontroles kartes. Iekšējās kontroles rezultāti norāda uz to, ka pirmsskolas izglītības skolotāji un skolotāji-speciālisti atbildīgi plāno rotaļnodarbības: precīzi formulē mērķus un uzdevumus, rūpīgi pārdomā metodes, darba organizācijas formas, bērnu sasniegumu vērtēšanas paņēmienus, sagatavo atbilstošus mācību līdzekļus. Īstenojot bilingvālo pieeju, skolotāji lielu uzmanību pievērš valodu lietojumam rotaļnodarbībās. Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgus uzskates un metodiskos materiālus, digitālos mācību materiālus un pašu izveidotās PowerPoint prezentācijas.

Iestāde organizē izstādes, sporta svētkus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus, kuros veiksmīgi tiek iesaistīti vecāki.

Aktualizējot Latvijas valsts simtgades tēmu mācību procesā, 2017./2018.mācību gadā tika organizēts plašs izglītojošo un audzinošo pasākumu klāsts priekšstatu un patriotisko jūtu veidošanai: interaktīvās rotaļnodarbības iestādes muzejā, mācību ekskursijas uz Daugavpils cietoksni, Marka Rotko muzeju, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, bērnu

bibliotēku „Zīlīte” un daudzām citām zīmīgām vietām Daugavpilī, „kopības brīži” valsts svētkos, bērnu radošo darbu un ģimeņu fotogrāfiju izstādes par Latviju.

Plānveidīgi (3-4 reizes mēnesī) notiek metodiskās sanāksmes, konsultācijas, semināri un meistarklases, kuru laikā skolotāji iepazīstas ar jaunākām tendencēm izglītībā, laikmetīgām pedagoģiskām un metodiskām atziņām un pedagogu labo darba pieredzi, kā arī rūpīgi izvērtē izmantojamās metodes, darba formas un pieejas mācību satura mācīšanas kvalitātes pilnveidei. 2017./2018.mācību gadā notika semināru cikls, kad iestādes pedagogi dalījās skatījumos uz kompetenču pieejai piemērotāko metožu izvēli, prezentējot daudzveidīgās interaktīvās metodes un rotaļas.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Profesionālu un atbildīgu pedagogu komanda.
- Sistemātisks un produktīvs metodiskais darbs.
- Plašs pasākumu klāsts bērnu patriotiskajā audzināšanā.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai.

Vērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācīšanās kvalitāte tika panākta, nodrošinot labvēlīgu mikroklimatu, mācīšanās atbalstošu mācību vidi un individuālo pieeju mācīšanās procesā.

Vecāki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, mācību procesa organizāciju grupā, iestādes padomes izstrādāto mācību procesam nepieciešamo individuālo mācību piederumu sarakstu un citu aktuālu informāciju, kas palīdz viņiem no savas puses novērst bērnu neattaisnotus kavējumus un nodrošināt iespēju piedalīties mācīšanās procesā. Bērna klātesamība vai kavējums, kā arī kavējuma iemesls katru dienu tiek fiksēts grupas žurnālā. Kavējumu iemesli tiek analizēti un kļūst par pamatu bērnam nepieciešamā atbalsta iespēju meklēšanai. Vecāki un iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar iestādes izstrādāto kārtību, kādā iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības un valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.

Iestādē pienācīgi audzēkņiem tiek nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība: daudzveidīga attīstošā un rotaļu vide grupā, dabas pētīšanas minilaboratorija ziemas dārzā, interaktīvs iestādes muzejs, daudzveidīgs sporta inventārs iestādes peldbaseinā un sporta zālē, ar interaktīvo tāfeli aprīkotā valodu skoliņa u.c.

Mācību sasniegumu dinamikas izpētei mūzikas skolotāji reizi mēnesī aizpilda bērnu individuālās muzikālās attīstības izpētes kartes, skolotājs-logopēds trīsreiz gadā veic logopēdiskā darba analīzi, grupas skolotājas divreiz gadā vērtē izglītojamo sasniegumus un atspoguļo tos „pedagoģisko vērojumu rezultātu” lapās. Bērnu psiholoģiskās sagatavotības skolai izpētei tiek pieaicināts Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes psihologs. Mācību gada noslēgumā tiek diagnosticēts 6-7gadus vecu bērnu latviešu valodas prasmju līmenis.

Apkopojot gūtos rezultātus, tika konstatēts, ka 92% absolventu ir ļoti labi sagatavoti, 8% - daļēji gatavi pamatzglītības sākšanai, kas norāda uz augstu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm un aktīvi tajos tiek iesaistīti, piemēram, Lielā talka, Latvijas veselības nedēļa, Baltā galdauta svētki, interaktīvo programmu apmeklēšana bērnu bibliotēkā, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izstrādāti un sistematizēti iekšējie normatīvi akti, kas nodrošina bērniem iespēju kvalitatīvi mācīties.
- Daudzveidīgu resursu pieejamība izglītojamiem.
- Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņāšanai.
- Tehnisko mācību resursu pieejamības paaugstināšana.

Vērtējums: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības skolotāji un skolotājs-logopēds sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus, ikdienas darbā sniedzot izglītojamiem atgriezenisko saiti, iesaistot bērnus rotaļnodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā un pašvērtēšanā. Vērtējumu vizuālai atspoguļošanai skolotāji radoši izmanto uzlīmītes, zīmodziņus, medaļas.

Paralēli bērnu mācību sasniegumiem notiek bērnu uzvedības panākumu vērtēšana un fiksēšana noteikumu ievērošanas kalendārā. Sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanai un vadīšanai.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību grupu sapulču laikā un individuāli, regulāri tiek iepazīstināti ar bērna mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku. Atgriezenisko saiti starp iestādi un vecākiem par izglītojamo apgūtajām zināšanām un prasmēm nodrošina arī savlaicīgas radošo darbu izstādes un individuālie portfolio.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Vecāku regulāra iepazīstināšana ar bērna mācību sasniegumiem un tālākās attīstības iespējām.
- Efektīva un pārdomāta vērtēšanas formu un metodisko paņēmieni pielietošana bērnu mācīšanās veicināšanai.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņāšanai.
- Vērojumu lapu kritēriju aktualizēšana atbilstoši jaunam mācību saturam.
- Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana.

Vērtējums: labi

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Apkopojot pedagoģisko vērojumu un bērnu psiholoģiskā gatavības skolai izpētes rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, ir konstatēts, ka katru gadu vairāk par 90% iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. Pedagogu vērojumi liecina, ka vislabākos rezultātus sasnieguši tie bērni, kuriem bija nodrošināta iespēja mācīties un gūt sasniegumus ikdienā. Piemēram, bērni, kuri tika savlaicīgi un regulāri atvesti pirmsskolas iestādē un vismaz divus gadus apguva pirmsskolas izglītības programmu, un kuru ģimenes aktīvi iesaistījās iestādes piedāvātajās mācību aktivitātēs.

Papildus iestādes darba plānā iepļānotajiem pasākumiem izglītojamie kopā ar skolotājiem un savām ģimenēm piedalījās vairākos pilsētas un valsts mēroga organizētajos konkursos, festivālos un izstādēs.

2015.-2018.gados 28 iestādes audzēkņi piedalījās un guva panākumus mazo izpildītāju konkursā – festivālā „Pīks un Pīka”. Savukārt 14 bērni šajā periodā ir apliecinājuši savas dotības Krievu kultūras centrā rīkotajos lasītāju konkursos. 18 bērni saņēma pateicības par piedalīšanos zīmējumu konkursos - no Daugavpils bērnu veselības centra (2016.gadā), SIA „Čučupūce”(2017.gadā) no Daugavpils sporta pārvaldes(2018.) Par aktīvu piedalīšanos Latvijas veselības nedēļā tika saņemta pateicība no Latvijas tautas sporta asociācijas un Daugavpils pilsētas domes Sporta un jaunatnes departamenta (2016., 2017.gadā)

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.
- Pedagogu profesionālisms un produktīva sadarbība bērnu individuālo sasniegumu veicināšanai.
- Vecāku veiksmīga iesaistīšana izglītojamā attīstībā.

Turpmākā attīstība:

- Vērojumu lapu satura aktualizēšana atbilstoši jaunam mācību saturam.
- Izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildības veicināšana par izglītojamo mācību darba rezultātiem.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē kvalitatīvi tiek sniegts atbalsts 5-6 gadus veciem bērniem ar valodas traucējumiem. Skolotājs-logopēds plāno individuālo korekcijas darbu, kā arī sniedz rekomendācijas grupu skolotājiem un vecākiem bērnu valodas attīstībā. Psiholoģiskā atbalsta nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes psihologs.

Izglītojamo psiholoģiskā un logopēdiskā atbalsta nodrošināšanai regulāri tiek organizēti preventīvie pasākumi vecākiem:

- Vecāku skoliņas nodarbības: „Padomi pozitīvai disciplinēšanai”, „Bērna atkarība no ekrānierīcēm”, „Ģimenē aug topošais pirmklasnieks”.
- Konsultācijas vecākiem: „Bērnu pozitīvas adaptācijas veicināšana”, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, „Bērnu valodas attīstības veicināšana ģimenē”

Izglītojamo drošības nodrošināšanai iestādē ir izstrādāti Darba drošības, Iekšējās kārtības noteikumi, Izglītojamo (bērnu) drošību un tiesības reglamentējošie noteikumi, Izglītojamo drošību reglamentējošie noteikumi izglītojamajiem (bērniem). Sekojot izmaiņām likumdošanā, tie savlaicīgi tiek aktualizēti un nodrošina riska faktoru mazināšanu dažādās situācijās. Visi iestādes darbinieki apmeklēja bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Pamatojoties uz Izglītojamo drošību reglamentējošiem noteikumiem izglītojamajiem (bērniem), ievērojot bērnu vecuma psiholoģiskās īpatnības, plānveidīgi tiek veikti izglītojošie pasākumi: drošības stundas, pārrunas ar bērniem, tematiskie pasākumi, didaktiskās un lomu rotaļas. Daudzi bērnu drošas uzvedības aspekti tiek apgūti programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros.

Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni. Reizi gadā notiek evakuācijas mācības. Iestāde aktīvi sadarbojas ar VUGD darbiniekiem, kuri organizē bērniem izglītojošās nodarbības par ugunsdrošības tēmām.

Lai nodrošinātu bērnu drošību un nepieļautu nepiederošu personu iekļūšanu iestādē, uz visām iestādes ieejas durvīm ir uzstādītas kodu atslēgas un pie galvenās ieejas dežurē administrācijas pārstāvis.

Drošas un veselībai nekaitīgas darba vides nodrošināšanai ir izveidota darba aizsardzības organizatoriskā struktūra. Tās galvenie uzdevumi ir noteikt ekonomisko, tehnisko, ārstnieciski profilaktisko pasākumu realizēšanu, kā arī nodrošināt normatīvajos aktos definēto prasību ieviešanu un uzturēšanu iestādē. Darba aizsardzības sistēmas pilnveidošana iestādē notiek nepārtraukti, izstrādājot jaunus normatīvos aktus, papildinot esošos. Liela loma iestādē tiek veltīta darbinieku izglītošanai un informēšanai par darba aizsardzības jautājumiem. Iestādē pastāvīgi notiek darba vides uzraudzība un pārbaude un tajā esošo darba vides riska faktoru noteikšana. Plānveidīgi iestādes darbinieki tiek apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Bērnu veselības veicināšanas, slimību profilakses un medicīniskās aprūpes jomā tika veikts plānveidīgs un apjomīgs darbs. Tika sastādīts dienas režīms atbilstoši bērnu vecumam, ievērojot kustību aktivitātes, pastaigu, nodarbību un atpūtas mijiedarbību, kā arī nodrošināta dienas režīma ievērošana.

Nepārtraukti visa mācību gada laikā kvalitatīvi tiek nodrošināta pirmās nepieciešamības medicīnas preču pieejamība iestādē, lai spētu operatīvi sniegt pirmo palīdzību nepieciešamības gadījumā.

Savlaicīgi tiek organizēti ierobežojošie pasākumi akūtas infekcijas gadījumā, kā arī nodrošināta saslimušā bērna izolēšana, lai nepieļautu infekcijas izplatīšanos.

No rudens līdz pavasarim grupās tiek organizēta kvarcošana, lai mazinātu vīrusu un baktēriju koncentrāciju telpās, tādā veidā mazinot inficēšanos ar dažādām akūtām infekcijas slimībām.

Sekmējot kvalitatīvu bērnu aprūpi, tiek sagatavota un apkopota informācija par bērnu saslimstību un iestādes apmeklējumu. Šī informācija tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs un informatīvajās sanāksmēs.

Veicinot bērnu vajadzībām atbilstošas un drošas vides izveidi, visa mācību gada garumā tiek analizēti bērnu saslimšanas gadījumi un apzināti traumatisma riski iestādē.

Rūpīgi un plānveidīgi notiek šādi preventīvie pasākumi:

- Vismaz reizi mēnesī pārbaudītas, apskatītas bērnu galvas matainā daļa;
- Pastāvīgi kontrolēts, lai katram bērnam būtu individuāla matu ķemme;
- Pastāvīgi kontrolēts, lai bērnu ķemmes būtu individuāli marķētas un uzglabātas speciāli tam paredzētās „kabatiņās” skapīšos.

Lai novērstu skoliozes un citu stājas traucējumu rašanos un pielāgotu mēbeles bērnu augumam, divas reizes gadā tiek veikta bērnu antropometrisko rādītāju noteikšana un izdarīti ieraksti antropometrisko mērījumu žurnālā.

Lai nodrošinātu bērna veselībai un labsajūtai atbilstošus apstākļus, katru dienu notiek grupas telpu gaisa temperatūras monitorings.

Bērnu vecāki tiek savlaicīgi informēti par nepieciešamajām potēm, lai veiktu vakcināciju, ar mērķi novērst vakcīnkontrolējamo infekcijas slimību izplatīšanos bērnu kolektīvā.

Lai savlaicīgi atklātu un pievērstu uzmanību iespējamām bērna veselības stāvokļa un attīstības izmaiņām, uz profilaktiskajām apskatēm pie ģimenes ārsta ir nosūtīti 255 bērni.

Lai neradītu risku bērnu un darbinieku veselībai, kā arī ņemot vērā MK 27.11.2001. noteikumu Nr.494 „Noteikumi par darbiem, kas saistīti ar iespējamu risku citu cilvēku veselībai un kuros nodarbinātās personas tiek pakļautas obligātajām veselības pārbaudēm” prasības, mērķtiecīgi tiek organizētas profilaktiskās apskates darbiniekiem un kontrolēta darbinieku imunizācija pret difteriju.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Visaptveroša un efektīva preventīvo pasākumu sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
- Veselīga uztura un veselīga dzīvesveida kvalitatīva nodrošināšana izglītojamajiem.
- Darbinieki ir izglītoti bērnu tiesību aizsardzības un neatliekamās medicīnas palīdzības sniegšanas jautājumos.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot preventīvos pasākumus bērnu medicīniskās aprūpes, veselības, ēdināšanas un higiēnas jomās.
- Turpināt regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus saistībā ar veselīga uztura principiem, higiēnas ievērošanas un veselības aprūpes jomās.
- Uztādīt iestādē ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizāciju.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Īpaši liela uzmanība tiek pievērsta pasākumiem, kuru mērķis ir atbalstīt personības veidošanos: vērtību un tikumu izkopšana ārpus rotaļnodarbību aktivitātēs, bērna māksliniecisko dotību, estētiskās gaumes attīstīšana. Radoši iesaistoties iestādes dzīvē, savas mākslinieciskās dotības un intelektuālos resursus prezentē gan bērni, gan bērni sadarbībā ar vecākiem, gan arī iestādes pedagogi.

Atbilstoši iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm iestādē sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izzinošas ekskursijas, projektu nedēļas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu ģimenes.

Pamatojoties uz pedagogu pašvērtējuma rezultātiem, par iecienītākiem pasākumiem personības veidošanā tiek uzskatīti: Tēvu dienai un Mātes dienai veltīti tematiski pasākumi, pirmās Adventes sveces iedegšana „Ziemassvētku brīnuma gaidās”, starptautiskā bērnu grāmatu diena „Grāmatu prieks”, pateicības diena „Patiec sveiks, mans mīļais bērnodārzis”, bērnu aizsardzības diena „Krāsaino sapņu festivāls”, muzeja stundas, teātra diena, kā arī Ziemassvētku, Jaungada, Meteņu, Lieldienu u.c. tematiskie pasākumi.

Bērna māksliniecisko dotību, estētiskās gaumes attīstīšanai tika piedāvātas daudzveidīgas tematiskās izstādes, piemēram, „Rudens noskaņās”, „Baltas domas karoga sirdī”, „Pavasariņ savas krāsas”, „Es ar savu māmiņu...”, „Visa skaista Jāņu zāle”. Regulāri tika organizētas bērnu personālizstādes.

Atbilstoši vienai no mācību gada prioritātēm, liels aktivitāšu bloks ir veltīts bērnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, kā arī cieņas pret sevi un citiem veidošanai. Nozīmīgākie audzināšanas pasākumi nacionālās identitātes un pilsoniskuma veidošanā

(balstoties uz skolotāju pašvērtējuma ziņojumu rezultātiem) ir Tēvzemes nedēļa, fotoizstāde „Mana Latvija”, tematiskā pēcpusdiena „Iepazīsim Latvijas ēdiena gatavošanas tradīcijas”, zīmējumu izstāde „„Jāņtārpiņš”- manas otrās mājas”, Kopības brīdis „Tev dzīvot, Latvija, un spēkus krāt!”, Muzeja stunda „„Jāņtārpiņš” aicina pētīt Latviju”, kopības brīdis „Latvija, es esmu Tavs bērns” un Baltā galdauta svētki. Vadība ar pedagogiem pārrunās analizē katra pasākuma saturu un norisi, un secinājumus izmanto turpmākās darbības kvalitātes paaugstināšanai.

Iestādē veiksmīgi darbojas programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kura palīdz bērniem nostiprināt pozitīvas uzvedības prasmes un gūt priekšstatu par iekšējās kārtības noteikumiem.

5-7 gadus vecu bērnu sociālās un izglītojošās pieredzes veicināšana tiek veikta sadarbībā ar Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestu, bērnu bibliotēku “Zīlīte”, Latgales zoodārzu, Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils cietoksni, bērnu rakstnieci R.Usačovu.

Papildus iestādes darba plānā ielānotajiem pasākumiem izglītojamie kopā ar skolotājiem un savām ģimenēm piedalās vairākos pilsētas un valsts mēroga organizētajos konkursos, akcijās un aktivitātēs, piemēram, Sarkanā Krusta organizētajās labdarības akcijās, Eiropas sporta nedēļā, UNESCO nedēļas organizētajos pasākumos.

5-6 gadus veciem bērniem tiek piedāvāta kultūrizglītības programma „Skani, skani, valodiņa”, kuras mērķis ir sekmēt interesi un cieņu pret latviešu tautas tradīcijām, folkloru, valodu un Latvijas valsti un pilnveidot elementārās komunikācijas prasmes latviešu valodā. 2017./2018.mācību gadā šo programmu apguva 39 bērni.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Daudzveidīgi, vispusīgi, jēgpilni un laikmetīgi pasākumi personības veidošanas atbalstam.
- Pedagogu un izglītojamo ģimeņu aktīva sadarbība bērnu sociālemocionālajā audzināšanā.

Turpmākā attīstība:

- Interesu izglītības piedāvājumu klāsta paplašināšana, izzinot vecāku vajadzības un ņemot vērā izglītības tendences valstī.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Gada tematiskajā plānojumā ir iekļautas tēmas tuvākās apkārtnes, darba un profesiju iepazīšanai. Katrā grupā ir nodrošināts uzskates materiāls par tēmu “Profesijas”. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas pasākumos, piemēram, ekskursijas pie iestādes dažādu profesiju pārstāvjiem un viņu darba vērošana, ekskursija uz Daugavpils Universitāti, tikšanās ar VUGD un neatliekamās palīdzības dienesta pārstāvjiem, Daugavpils Celtniecības koledžas organizētas rotaļnodarbības, Mūzikas vidusskolas koncertu apmeklēšana, vecāku vadītās meistarklases audzēkņiem par savām profesijām u.c.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Pozitīva sadarbība ar Daugavpils sabiedriskajām organizācijām un vecākiem karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt paplašināt karjeras izglītības pasākumu klāstu, meklējot jaunus sadarbības partnerus.

Vērtējums: labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacijai atbilstoši izglītojamo spējām tiek veidota daudzveidīga, attīstību veicinoša mācību vide, tiek pielietoti bērniem piemērotāki mācīšanās stili. Rotaļnodarbības ar integrēto mācību saturu pedagogi veido tā, lai katrs izglītojamais varētu iekļauties mācību procesā. Nepieciešamības gadījumā bērnam palīdz skolotāja vai aukle. Ja izglītojamais ilgstoši nav apmeklējis iestādi, pedagogi strādā ar bērnu individuāli visas dienas garumā, viņam piemērotā laikā, tempā, līmenī.

Iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, projektos, izstrādēs u.c. Pedagogi regulāri tiek iepazīstināti ar iespējām piedalīties dažādos radošu darbu, izteismīgas runas vai dziedāšanas konkursos, strādā individuāli ar izglītojamiem izteismīgajā runāšanā, dziesmu un deju apgūvē. Šiem bērniem pasākumos un koncertos uztic individuālas lomas.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties visdažādākajās mācību aktivitātēs atbilstoši viņu spējām.
- Integrēto rotaļnodarbību vadīšana pa apakšgrupām sekmē mācību darba diferenciaciju šajās nodarbībās.

Turpmākā attīstība:

- Organizēt iestādes pedagogiem pieredzes apmaiņas pasākumus mācību darba diferenciacijas jautājumos.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām. 6-7 gadus veciem bērniem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts logopēda atbalsts.

Izglītojamo speciālo vajadzību atpazīšanai mācību procesā notiek pastāvīga bērnu attīstības un uzvedības vērošana, notiek sadarbība ar vecākiem, logopēdu, nepieciešamības gadījumā psihologu. Nepieciešamības gadījumā savlaicīgi tiek sniegtas rekomendācijas un piedāvājumi apmeklēt pedagogiski medicīniskās komisijas konsultācijas, sagatavoti bērnu raksturojumi.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Labvēlīga atbalstoša vide katram izglītojamajam.
- Grupu pedagogu un skolotāja-logopēda aktīva un produktīva sadarbība.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot pedagogu kvalifikāciju saistībā ar bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārīglītojošā programmā.

Vērtējums: labi

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iesākot 2017./2018.mācību gadu, iestādē veikta vecāku aptauja ar mērķi noskaidrot audzināšanas un izglītošanas tēmas, kas interesē dažādu vecuma grupu izglītojamo vecākus. Balstoties uz to, vecākiem iestādē tiek organizēti daudzveidīgi izglītojoši semināri, kopsapulces, konsultācijas un vecāku skoliņas nodarbības, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus, piemēram, skolotāja-logopēda konsultācija „Bērnu valodas attīstības sekmēšana ģimenē”, pirmsskolas iestāžu un skolu medicīnas māsas konsultācija „Veselīga uztura un dzīves veida principi”.

Skolotājas veiksmīgi pielieto vecāku intelektuālo un radošo potenciālu audzināšanas procesa pilnveidošanai un jaunu sadarbības formu veidošanai. Vairākās grupās darbojas gādīgu vecāku klubiņš “Atbalstīsim pozitīvu uzvedību”, kur tika apspriesti un meklēti risinājumi daudzveidīgiem jautājumiem pozitīvās uzvedības veicināšanas programmas izveidei. Apkopojot pieredzi un ieteikumus, vecāku un pedagogu sadarbībā izveidota pozitīvā pastiprinājuma sistēma un seku piemērošanas sistēma, kuras ir programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” neatņemama daļa.

Vecāku deleģētie pārstāvji aktīvi darbojas Iestādes padomē, pilnveidojot iestādes vīzijas formulējuma saturu, aktualizējot individuālo mācību piederumu sarakstu, izvirzot prioritātes budžeta līdzekļu izlietošanai, lemjot par mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu, mācību līdzekļu un materiālu atbilstību izglītojamo tikumiskās audzināšanas nodrošināšanai u.c. Iestādes padomē sekmīgi darbojas visu 12 grupu pārstāvji, pedagogi un vadība.

Grupu skolotājas 2 reizes mācību gada laikā vada vecāku sapulces saskaņā ar iestādes 23.02.2016. rīkojumu Nr.34 „Par grupas vecāku sapulcēm”, iepriekš iesniedzot informāciju par vecāku sapulces darba kārtību vadītājas vietniecei saskaņošanai un nodrošinot vecāku sapulču protokolēšanu. Interesanti un radoši notiek Atvērto durvju diena un rotaļnodarbību un tematisko pasākumu organizēšana bērniem vecāku klātbūtnē vai kopā ar vecākiem.

Iestādes darba plānā ir paredzēti daudzveidīgi pasākumi, kuros tiek aicinātas iesaistīties izglītojamo ģimenes. Vecāki labprāt atbalsta savu bērnu izaugsmi, veiksmīgi iesaistoties mācību procesā: aktīvi vada meistarklases bērniem, piedalās kopīgajos tematiskajos pasākumos un ekskursijās. Vecāki tiek piesaistīti arī bērnu dalībai jaunrades konkursos un izstādēs.

Informācija par spilgtākiem notikumiem tiek regulāri publicēta iestādes mājas lapā.

Mācību gada laikā tika izstrādātas aptaujas lapas izglītojamo vecākiem par viņu attieksmi pret bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumiem, piemēram, bērnu attīstības iespējām teatrālajā darbībā, ar mērķi izzināt vecāku audzināšanas pieredzi un mērķtiecīgi plānot sadarbību. Visi aptaujas dati tiek apkopoti un prezentēti iestādes pedagogiem pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītojamo vecāki, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, tiek sniegts individuāls atbalsts, nepieciešamības gadījumā piesaistot Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psihologu.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Sekmīga lietišķa sadarbība, kas veicina bērnu individuālo izaugsmi.
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Vecāku iesaistīšana programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” pastiprinājuma sistēmas pilnveidē.
- Palīdzības sniegšana vecāku prasmju „kā būt vecākiem” pilnveidošanā.

Vērtējums: labi

Joma – 5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimate

Iestāde mainās un attīstās līdz ar laiku, saudzīgi saglabājot un bagātinot savas tradīcijas. Tās svētku kalendārs ir piesātināts ar daudzveidīgiem tradicionāliem pasākumiem: 1.septembris-jautrie kopā sanākšanas svētki, rudens ražas svētki, Latvijai veltīti kopības brīži, Adventes sveces iedegšana, Ziemassvētki, Eglīte baseinā, Meteņi un Masļeņica, Lieldienas, Tēvu Mātes dienas, Absolventu pateicības diena, Bērņības svētki, Jāņi u.c. Pēdējos gados veidojās jaunas jaukas tradīcijas: Ziemassvētku eglītes iedegšana iestādes pagalmiņā, hortenziju stādīšana „Pateicības dārzā”, Baltā galdauta svētki.

Lai darbinieki justu, ka viņus respektē un novērtē, viņi tiek apsveikti jubilejās un citos nozīmīgajos dzīves brīžos. Vairāku gadu garumā pastāv tradīcija svinēt Skolotāju dienu, Ziemassvētkus, Lieldienas. Šajā mācību gadā, sadarbībā ar arodkomiteju, darbiniekiem tika organizēta ekskursija uz Marka Rotko mākslas centru, izbraukuma ekskursija uz Kauņu (Lietuva).

Iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, organizējot pasākumus, piedaloties pilsētā organizētajos pasākumos un atbalstot daudzveidīgos sabiedriskos sporta, kultūras un izglītojošos pasākumus, publicējot informāciju par aktualitātēm savā mājas lapā, avīzē „Jāņtārpiņš”.

Iestādē tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas pārrunu ceļā, ievērojot meditācijas principus.

Personāla un izglītojamo savstarpējai cieņai, drošībai un atbildībai iestādē tiek realizēta APU programma, kurā iesaistīti izglītojamie, pedagogi, apkalpojošais personāls, vecāki. Katras grupas telpās izvietotas atgādnas bērniem, kuras rosina viņus pozitīvai uzvedībai.

Iestādē nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Katrā grupā ir Latvijas stūrītis ar atbilstošu simbolisku un tautiskajiem elementiem. Svinīgie pasākumi iestādē sākas ar Valsts himnu. Audzināšanas un mācību process ir organizēts, ievērojot lojalitātes Latvijai un tās Satversmei principus.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Iestādē tiek koptas un iedibinātās tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu.
- Iestāde ar toleranci un politisko neitralitāti izturas pret izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju.

- Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana

Turpmākā attīstība:

- Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas.
- Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas.
- Turpināt pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu.

Vērtējums : ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības programmas īstenošana notiek Vienības ielā 36a, Daugavpilī. Iestādes ēka un teritorija ir Daugavpils pilsētas domes īpašumā.

Iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai un ir iekārtotas atbilstoši bērnu skaitam un vecumam. Ir nepieciešams sanitāro mezglu kapitālais remonts. Telpas vienmēr ir tīras un sakoptas. Izglītojamie kopā ar skolotājiem regulāri piedalās telpu estētiskajā noformēšanā.

Atbilstoši sanitāri tehniskajām prasībām, telpās tiek nodrošināta nepieciešamā gaisa temperatūra un apgaismojums. Tās tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas. Tiek veikts atsevišķu grupu un koplietošanas telpu kosmētiskais remonts. Telpu interjerā tiek izmantotas gaišas, saulainas krāsas, kas veicina bērnu un darbinieku emocionālo labsajūtu.

Lai nodrošinātu bērnu veselībai drošu un higiēnas prasībām atbilstošu vidi peldbaseinā, katru dienu tajā tiek pārbaudīts ūdens pH līmenis un katru mēnesi tiek veikta peldbaseina ūdens bioķīmiskā un mikrobioloģiskā testēšana, taču peldbaseinam ir nepieciešama renovācija.

Drošas un veselībai nekaitīgas vides uzturēšanai iestādē plānveidīgi tiek veikti preventīvie pasākumi darba aizsardzības jomā. Gadā reizi tiek veikta ugunsdzēsības iekšējo krānu darbības pārbaude, ventilācijas kanālu pārbaude un tīrīšana, ugunsdzēsamo aparātu pārbaude un uzpilde, tiek veikta darba vides risku novērtēšana iestādes ēkā un teritorijā. Saskaņā ar grafiku, darbinieki savlaicīgi iziet obligātās veselības pārbaudes kā arī plānveidīgi tiek instruēti darba aizsardzības, ugunsdrošības un elektrodrošības jomā. Telpās, atbilstoši ugunsdrošības noteikumiem, ir izvietoti evakuācijas plāni un drošības zīmes. Telpas ir nodrošinātas ar rezerves izejām. Taču iestāde nav aprīkota ar ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizāciju, kas tik ļoti nepieciešama.

Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi pieejams iestādes koplietošanas telpās.

Iestādē ir pieejami visi kontroles institūciju pārbažu dokumenti.

Iestādei piederošā teritorija ir nožogota, vienmēr sakopta un apzaļumota. Katrai grupai ir savs āra laukumiņš ar daudzfunkcionālu aprīkojumu izglītojamo aktivitātēm. Rūpējoties par bērnu drošību un estētiskās vides pilnveidošanu, bērnu pastaigu laukumos pastāvīgi tiek remontētas lapenes, krāsotas koka mēbeles un grīdas. Ar dibinātāja atbalstu ir iegādāts jauns bērnu pastaigu laukumu aprīkojums. Ir plašs zālājs bērnu fiziskajām aktivitātēm.

Teritorijas apzaļumošanai pavasarī tiek iegādāti puķu stādi un dekoratīvie krūmiņi, kā arī pašu spēkiem audzēti puķu stādi. Pavasarī tiek papildinātas puķu dobes un dekoratīvie apstādījumi. Vasaras periodā pastāvīgi tiek pļauts zālājs un kopti dekoratīvie krūmi.

Efektīvi darbojoties komandā arī šogad tika iegūta 1.vieta Daugavpils domes izsludinātajā Ziemassvētku noformējuma konkursā.

Bērni un darbinieki pa iestādes teritoriju var pārvietoties droši, jo transportam ir liegta iebraukšana teritorijā. Taču nepieciešama daļēja asfalta seguma nomaiņa celiņiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Droša, estētiski sakopta iestādes fiziskā vide.

- Budžeta līdzekļi tiek efektīvi izmantoti iestādes fiziskās vides uzturēšanai un pilnveidei.
- Plānveidīga remontdarbu veikšana iestādes grupu un koplietojuma telpās.
- Apzaļumota un sakopta iestādes teritorija.

Turpmākā attīstība:

- Uzstādīt iestādē ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizāciju.
- Sadarbībā ar DPIP turpināt remontdarbus grupu WC telpās.
- Veikt peldbaseina renovāciju.
- Sadarbībā ar DPIP veikt asfalta seguma nomaiņu iestādes teritorijā.

Vērtējums: labi.

Joma – 6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas mācību procesam nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi.

Telpas tiek izmantotas racionāli: ir atbilstoši aprīkots ēdināšanas bloks un veļas mazgātava, labiekārtoti visi nepieciešamie speciālistu kabineti, grupu telpas un koplietošanas telpas.

Ir iekārtots kabinets skolotājam – logopēdam, atsevišķa „valodu skoliņa” latviešu valodas un angļu valodas apgūšanai. Šajā kabinetā ir pieejama interaktīvā tāfele, portatīvais dators un projektorš. Sporta nodarbības notiek sporta zālē, kurā ir viss nepieciešamais inventārs mūsdienīgām sporta aktivitātēm, tostarp mīksti sporta moduļi. Bērnu veselības un fiziskās attīstības veicināšanai iestādē ir aprīkots peldbaseins. Mūzikas nodarbības notiek plašajā mūzikas zālē, kurā ir gan klavieres, gan nepieciešamā aparatūra mūzikas atskaņošanai, mikrofoni bērnu priekšnesumiem.

Telpaugu daudzveidības iepazīšanai un pētnieciskai darbībai iestādē ir ar mini laboratoriju un bagātīgu uzskates materiālu aprīkots ziemas dārzs.

Izglītības iestādē ir skolotāju istaba - metodiskais kabinets. Tajā tiek apkopoti metodiskie darbi, mācību materiāli mācību un audzināšanas darbam, kā arī bērnu daiļliteratūra, digitālie mācību līdzekļi (audiopasakas, muzikālie diskus, interaktīvie uzdevumi u.c.). Tajā atrodas melnbaltais printeris/ kopētājs, krāsainais printeris, laminēšanas iekārta un dokumentu cauršuvējs, ekrāns, projektorš, portatīvais dators. Jebkurš pedagogs var izmantot iekārtas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Grupu telpās pakāpeniski tiek mainītas un papildinātas mēbeles un tehniskie līdzekļi - MP3 atskaņotāji, televizori. IKT sekmīgākai pielietošanai pedagoģiskajā procesā pastāv nepieciešamība iegādāties grupām jaunu datortehniku.

Pirmskolas izglītības vajadzībām – bērnu radošai darbībai, prasmju un iemaņu attīstīšanai šajā mācību gadā ir iegādātas 8 smilšu gaismas lampas.

Iestāde nodrošināta ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām un aprīkojumu. Tie ir droši lietošanai un notiek to regulāra apkope un remonts. Materiāltehniskā bāze regulāri tiek papildināta un atjaunota izglītības iestādes budžeta ietvaros.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Pietiekama materiāltehniskā bāze mācību procesa nodrošināšanai.
- Izglītības iestāde racionāli izmanto tai piešķirtos finanšu līdzekļus.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot un papildināt mūsdienīgu materiāltehniskā aprīkojuma bāzi.

Vērtējums: Labi

6.2. Personālrесursi

Iestāde ir labi nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu.

Pedagogu tālākizglītība notiek normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Tā tiek plānota saskaņā ar iestādes pedagogu profesionālās pilnveides plānu un iestādes mācību gada prioritātēm. Vadītāja vietnieks izglītības jomā sadarbībā ar lietvedi uzrauga nepieciešamu kvalifikācijas paaugstināšanas stundu daudzumu un laiku. Maksas profesionālās pilnveides pasākumi tiek finansēti no iestādes budžeta, ja tie atbilst iestādes mācību gada prioritātēm.

Iestādes pedagogi aktīvi izmanto iespēju apmeklēt pieredzes apmaiņas pasākumus citās pirmsskolas izglītības iestādēs, kas norisinās saskaņā ar DPIP pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju MA darba plānu 2017./2018.mācību gadam.

Iestāde pievērš lielu uzmanību pedagogu savstarpējai sadarbībai un dažādām profesionālās pieredzes popularizēšanas formām. Reizi nedēļā pedagogi tiekas, lai pārrunātu iestādes darba aktualitātes, kopīgi mācītos un dalītos pieredzes apmaiņas pasākumos gūtajās ierosmēs. Lai nodrošinātu gan pedagogu kompetences pilnveidi, gan jauninājumu mācību darba ieviešanu, iestādes pedagogi organizē meistarklases un konsultācijas, vada atklātās nodarbības kolēģiem.

Mācību gada laikā iestādes vadība apmeklē rotaļnodarbības un tematiskos pasākumus, kuru laikā notiek pirmsskolēnu mācību satura programmas apguve un pedagogu darba organizēšanas izvērtēšana. Visas apmeklētās rotaļnodarbības un pasākumi tiek izanalizēti, pedagogiem sniegti ieteikumi darba procesa uzlabošanai, tādējādi pilnveidojot mācību procesu un pedagogu darba kvalitāti.

Mācību gada laikā 23 iestādes pedagogi pilnveidoja savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības kursus. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātā 7 pirmsskolas skolotājas un 1 skolotāja-logopēde ieguva 1. kvalitātes pakāpi, 5 skolotājas – 2.kvalitātes pakāpi. Dalībai Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes izsludinātajā konkursā “Pedagoģiskās meistarības balva 2018”, atbilstoši gada metodiskā darba prioritātēm, ir izvirzītas trīs pirmsskolas izglītības skolotājas.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Augsti kvalificētu, profesionālu pedagogu komanda.
- Plašs preventīvo pasākumu loks pedagogu darbības atbalstam.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai.
- Pedagogu tālākizglītība IKT pielietojuma prasmju pilnveidē.

Vērtējums: Ļoti labi

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes vīzija:

Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

Iestādes misija:

Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.

Iestādes darbības pamatmērķis:

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un bērna personīgo izaugsmi.

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana notiek visos darbības virzienos. Tajā veiksmīgi iesaistās darbinieki, vecāki, iestādes vadība. Izvērtēšana notiek strukturēti, sākot ar preventīviem pasākumiem, katra pedagoga pašvērtējumu, vecāku aptaujām, vadības vērtējumu, iestādes darba plāna izpildes izvērtēšanu un beidzot ar tālāku attīstības vajadzību noteikšanu, kas tiek izmantota turpmākai iestādes darba plānošanai. Iestādes darba izvērtēšana tiek izskatīta pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar iestādes darba izvērtējumu un darba organizēšanas apstākļiem ir iepazīstināta iestādes padome un Daugavpils pilsētas izglītības pārvalde.

2018.gada aprīlī ir izveidota darba grupa pašvērtēšanas procesa veikšanai un pašnovērtējuma ziņojuma sastādīšanai saskaņā ar IKVD metodiskajiem ieteikumiem profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai.

Attīstības plāna 3 gadiem un darba plāna 2017./2018.mācību gadam prioritātes ir noteiktas vadoties pēc iestādes vīzijas, iepriekšējā gada attīstības vajadzībām, Ministru kabineta 31.07.2012. noteikumiem Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”, Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un DPIP pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu metodiskās apvienības 2017./2018.mācību gada darba plāna. Katrā darba plāna jomā (darbs ar personālu, metodiskais darbs, audzināšanas darbs, Iestādes darba pārraudzība, materiāli tehniskās bāzes pilnveide) ir atspoguļotas konkrētas aktivitātes, kas sekmē katras prioritātes sasniegšanu.

Darba plāna izstrāde notiek koleģiāli. Tajā ir iesaistīti visi darbinieki, priekšlikumus apkopo darba grupa. Darba plāna īstenošanai tiek nozīmētas atbildīgās personas, plānoti resursi un pārraudzība. Darba plāna caurskatīšana un akceptēšana notiek pedagoģiskās padomes sēdē.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas nepārtrauktība, plānveidība un koleģialitāte.
- Augsti kvalificētu, profesionālu darbinieku komandas darbs pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.

Turpmākā attīstība:

- Iestādes pašvērtējuma mehānismu pilnveidošana.

Vērtējums: Ļoti labi

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādes darba kvalitatīvai nodrošināšanai ir izveidots stabils un profesionāls kolektīvs.

Darba organizēšana mērķtiecīgi tiek orientēta uz iestādes attīstības veicinošu vadību. Tiek pilnveidota iestādes vadības struktūra, kura atainota struktūrshēmā. Tajā konkrēti atrunāta amatu pakļautība. Ar vadības struktūrshēmu ir iepazīstināti visi pedagogi un tehniskie darbinieki.

Darbinieku amata aprakstos precīzi noteiktas nepieciešamās zināšanas un prasmes, atbildība un tiesības. Pilnveidoti vērtēšanas un uzraudzības principi.

Iestādē ir izstrādāta iekšējās kontroles sistēma. Liela uzmanība tiek veltīta IK sistēmas būtiskām sastāvdaļām – preventīvai kontrolei, informācijas aprītei un saziņas iespējām.

Informācijas aprīte veiksmīgi norit vadības sanāksmēs, iestādes padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, informatīvajās sapulcēs, vecāku sapulcēs, vecāku skoliņās. IK sistēmas ietvaros tiek īstenotas ne vien diagnosticējošās funkcijas, bet arī apmācošās. Demokrātiski, ievērojot pedagogu un apkalpojošā personāla priekšlikumus, mācību gada laikā ir pilnveidotas kontrolkartes, amata apraksti.

Iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanai, iesaistot iestādes personālu, ir kvalitatīvi izstrādāta visa nepieciešamā iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija. Lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību un darba organizāciju, lai veicinātu atbildības pilnu darba vidi un darbinieku atbildību iestādes kopējo mērķu sasniegšanā, tiek pilnveidota tiesiskā vide. Iekšējie normatīvie akti tiek savlaicīgi aktualizēti.

Izglītojamo tiesību nodrošināšanai uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem tiek aktualizēti bērnu drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti.

Lai nodrošinātu bērnu veselības veicināšanu, regulāri tiek sagatavoti pārskati par bērnu saslimstību un iestādes apmeklējumu, kas tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Apzināti traumatisma riski, lai nodrošinātu bērnu veselībai un dzīvībai drošu vidi.

Ēdināšanas kvalitātes un caurskatāmības nodrošināšanai ēdināšanas organizēšana un aprīte precīzi tiek veikta grāmatvedības uzskaites programmas VISVARIS modulī „Ēdināšana”.

Bērnu veselībai drošas un higiēnas prasībām atbilstošas vides nodrošināšanai, kā arī darbinieku personīgas atbildības paaugstināšanai, savlaicīgi tiek aktualizēta IK programma ēdināšanas bloka darbiniekiem.

Saimnieciskā darbība tiek veikta plānveidīgi, meklējot konstruktīvos risinājumus, ievērojot budžeta iespējas un piesaistot papildus finansējumu (maksas pakalpojumi, dāvinājumi (ziedojumi)). Saimnieciskā darbība, darba vide un darba vietas ir pārdomāti sakārtotas. Darbinieku veselības saglabāšanai ir nodrošināti droši, nekaitīgi darba apstākļi. Darba aizsardzības – aroda veselības, darba drošības, elektrodrošības, ugunsdrošības normatīvo aktu ieviešana, ievērošana, izpilde un kvalitātes pārraudzība tika risināta, sadalot pienākumus un nosakot atbildību katram iestādes darbiniekam atbilstoši ieņemamajam amatam. Katrs darbinieks piedalās drošas un veselīgas darba vides izveidošanā un uzturēšanā. Jebkuru iekārtu, darba aprīkojumu un ierīci darbinieks pielieto paredzētajam nolūkam atbilstoši tās ekspluatācijas noteikumu prasībām. Darbinieki nodrošina drošu darba procesu, kā arī piedalās risku novērtēšanā savā darba vietā un sniedz ieteikumus darba vides kvalitātes uzlabošanai.

Saskaņā ar darba plānu, iestādes vadība organizē 3 lielas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izskatīti ar izglītību un audzināšanu saistīti jautājumi. Pēc nepieciešamības notiek arī mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti izglītojamo raksturojumi.

Nozīmīgākie jautājumi, kas tika izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs:

- Iestādes vīzijas formulēšana, komandas darbs.
- Pirmie soļi kompetenču pieejas īstenošanā, labās prakses piemēri.

2017./2018. mācību gadā notika 2 iestādes padomes sēdes, kuru laikā tika izskatīti vairāki būtiski jautājumi: iestādes vīzijas formulēšana, iestādes padomes darba plāna sastādīšana, budžeta līdzekļu izlietošanas prioritātes, mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu, mācību līdzekļu un materiālu atbilstība izglītojamo tikumiskās audzināšanas nodrošināšanai, kopīgu pasākumu organizēšana u.c.

Lai īstenotu gada prioritātes, sasniegtu iestādes mērķus un veicinātu darbinieku vienotību un lojalitāti, veiksmīgi realizēti pasākumi labvēlīga mikroklimata veidošanai - piederības iestādei veicināšana, iestādes kopējo sasniegumu, bērnu un pedagogu sasniegumu popularizēšana, darbiniekus vienojošo kopības brīžu organizēšana, pasākumu rīkošana pedagogu psihoemocionālās spriedzes mazināšanai, darbinieku motivēšana. Piederības iestādei sajūtas veicināšanai daudzveidīgos pasākumos tika izmantotas iestādes himna un emblēma. Pedagogi un iestādes vadība radoši atspoguļo mājas lapā spilgtākos iestādē rīkotos pasākumus. Darbinieku motivēšanai ir izmantoti gan materiālie, gan nemateriālie rīki – mutiska atzinība, pateicības vēstules, goda raksti un tml. Tiek nodrošināta atzinības izteikšanas publicitāte. Pedagogu motivēšanai un profesionālās meistarības popularizēšanai tiek papildināts stends ar pedagogu meistarības balvas laureātu fotogrāfijām.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Vadības komandas efektīva sadarbība un vienots redzējums par iestādes attīstību.
- Skaidri noteiktas atbildības jomas vadības komandai.
- Efektīva visu līmeņu iestādes darba organizācija un vadība.
- Rūpes par iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.

Turpmākā attīstība:

- Katra darbinieka līdzatbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju.

Vērtējums: Ļoti labi

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Produktīvs darbs norit sadarbības jomā. Iestādes vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, izglītības iestādēm, Iestādes padomi, Daugavpils Universitāti, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un citām valstiskām un nevalstiskām organizācijām.

Noturīga sadarbība iestādei ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

1. *Daugavpils pilsētas domi* – nodrošināta iestādes uzturēšana un finansēšana tādā apjomā, lai iestāde varētu efektīvi strādāt. Tiek veikts peldbaseina remonts, sanitāro mezglu remonts, nomainīts rotaļu laukumu aprīkojums, uzsākti projektēšanas darbi ēkas pamatu stiprināšanai no gruntsūdeņiem.

2. *Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi* – saņemts atbalsts budžeta izpildes pārraudzībā, iepirkumu organizēšanā, preču un pakalpojumu iegādē, iestādes darba plānošanā, programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanā, bilingvālās pieejas īstenošanā, sadarbībā ar vecākiem, bērna sagatavošanā adaptācijas periodam un daudzi citi.
3. *Citām pirmsskolas iestādēm* – pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, profesionālā pilnveide, iekšējo normatīvo aktu izstrāde.
4. *Bērnu un jauniešu centru „Jaunība”* – līdzdalība mazo izpildītāju konkursā „Pīks un Pīka”, kas 2016./2017.mācību gadā atzinīgi novērtēta ar trim 1.pakāpes diplomiem un citos centra organizētos pasākumos.
5. *Mūzikas skolu* – mūzikas skolas skolotāju un audzēkņu piedalīšanās iestādes pasākumos, koncertos, tematiskās pēcpusdienās.
6. *Daugavpils Universitāti* – nodrošināta prakses vieta divām topošām skolotājām, notiek izzinošas ekskursijas.
7. *Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādi „Krievu kultūras centrs”* – līdzdalība daiļlasītāju konkursā, kas veltīts B.Zahodera daiļradei.
8. *Daugavpils karatē skolu un biedrību „Pelikāns”* – bērnu individuālo spēju attīstība, metodiskais atbalsts bērnu fiziskās izglītības jautājumos.
9. *Sporta deju klubu „Daugavpils”* – piedalīšanās pilsētas un ārpus pilsētas rīkotajos sporta deju pasākumos „Zelta lapa”, „Draugu lokā”, „Latgales kauss” un daudzos citos.
10. *Bērnu bibliotēku „Zīlīte”* – bērnu mācību ekskursijas.
11. *Latgales zoodārzu* – mācību ekskursijas, konsultācijas ziemas dārza uzturēšanas jautājumos.
12. *Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju* – mācību ekskursijas.
13. *Biedrību „Mazulis”* – attīstošas vides pilnveidošana.
14. *Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādi „Sociālais dienests”* – kopīga sadarbība ar bērnu ģimenēm.
15. *Daugavpils pilsētas bāriņtiesu* – sadarbība bērnu tiesību jautājumu risināšanā.
16. *Izglītības un kvalitātes valsts dienestu* – atbalsta pasākumu apmeklēšana, konsultāciju un ieteikumu saņemšana.
17. *Ģimenes ārstiem* – bērnu profilaktiskās apskates, norīkošana uz potēm, individuālas konsultācijas par bērnu veselības jautājumiem.
18. *Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu* – ēkas un teritorijas ugunsdrošība, mācību ekskursijas, drošības stundas „Uguns nav bērnu draugs”, „Viens pats mājās”, „Drošības ābece uz ūdens”.
19. *Valsts policijas Daugavpils pārvaldi* – drošības stundas bērniem „Mans draugs luksofors”, „Esmu drošs ekskursijās, pārgājienos”, „Piesardzība no svešiniekiem”.
20. *Biedrību „Latvijas Sarkanais krusts”* – aktīva līdzdalība Ziemassvētku labdarības akcijā „Atver savu sirdi!” un Lieldienu labdarības akcijā „Labā atdzimšana”
Liela uzmanība tiek veltīta komandas gara stiprināšanai, kolektīva saliedēšanai, emocionālās spriedzes mazināšanai, lojalitātes pret iestādi veidošanai. Kopīgie sasniegumi tiek popularizēti iestādes mājas lapā, stendos iestādes telpās, fotogrāfijās un videofilmās par iestādi un tās cilvēkiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Iestādei ir pozitīvs tēls sabiedrībā.
- Iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi iestādē.
- Iestādei ir izveidojusies produktīva un ilgtspējīga sadarbība ar daudzveidīgām iestādēm un organizācijām.

Turpmākā attīstība:

- Personāla piesaistīšana projektu izstrādei.

Vērtējums: Ļoti labi

Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības saskaņā ar pašnovērtējumu
Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunā, kompetenču pieejā balstītā, mācību satura realizēšanas uzsākšana. • Grupu, kas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, skaita palielināšana. • Bilingvālās pieejas 2.modeļa ieviešana grupās, kuras īsteno mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņāšanai. • Tehnisko mācību resursu pieejamības paaugstināšana. • Vērojumu lapu kritēriju aktualizēšana atbilstoši jaunam mācību saturam. • Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Vērojumu lapu satura aktualizēšana atbilstoši jaunam mācību saturam. • Izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildības par izglītojamo mācību un audzināšanas rezultātiem veicināšana.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> • Preventīvo pasākumu pilnveidošana bērnu medicīniskās aprūpes, veselības, ēdināšanas un higiēnas jomās. • Iekšējo normatīvo aktu regulāra aktualizēšana saistībā ar veselīga uztura principiem, higiēnas ievērošanas un veselības aprūpes jomās. • Ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas uzstādīšana. • Interesu izglītības piedāvājumu paplašināšana, izziņot vecāku vajadzības un ņemot vērā izglītības tendences valstī. • Karjeras izglītības pasākumu klāsta paplašināšana, meklējot jaunus sadarbības partnerus. • Pieredzes apmaiņas pasākumu iestādes mācību darba diferenciacijas jautājumā organizēšana pedagogiem. • Pedagogu kvalifikācijas pilnveidošana saistībā ar bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārīgizglītojošajā iestādē. • Vecāku iesaistīšana programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” pastiprinājuma sistēmas pilnveidē. • Atbalsta pasākumu sniegšana vecāku prasmju pilnveidošanai.

Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes tradīciju kopšana un jaunu tradīciju attīstīšana. • Sociāli emocionālo prasmju izkopšana, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšana. • Pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšana. • Ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas uzstādīšana. • Sadarbībā ar DPIP remontdarbu veikšana grupu WC telpās. • Peldbaseina renovācijas veikšana. • Sadarbībā ar DPIP asfalta seguma nomaiņas veikšana iestādes teritorijā.
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīga materiāltehniskā aprīkojuma bāzes pilnveidošana un papildināšana. • Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņai. • Pedagogu tālākizglītība IKT pielietojuma prasmju pilnveidē.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes padomes aktīva iesaistīšanās tālākās attīstības plānošanā. • Katra darbinieka līdzatbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju. • Personāla piesaistīšana projektu izstrādei.

Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolasizglītības iestādes vadītāja

A.Rostova

29.08.2018.

Z. v.